

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Безменовская средняя общеобразовательная школа**

ПРИНЯТО
на заседании МО
Протокол от «26» августа 2026 г. №1
Руководитель МО Грицкова Е.А.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Климова Е.В.
«26» августа 2026 г. №1

**Рабочая программа
учебного предмета
Труд (технология)
5-9 классы**

**уровень основного
общего образования
(срок освоения 5 лет)**

**Составители: учителя труда (технологии)
Грицкова Е.А.
Забулдыгина С.С.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для

познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей. В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями

при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов; с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 класс

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженная рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.
Технологии обработки текстильных материалов.
Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.
Чертеж выкроек швейного изделия.
Моделирование поясной и плечевой одежды.
Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).
Оценка качества изготовления швейного изделия.
Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.
Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.
Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.
Робототехнический конструктор и комплектующие.
Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.
Базовые принципы программирования.
Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.
Мир профессий. Профессии в области робототехники.

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.
Транспортные роботы. Назначение, особенности.
Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.
Сборка мобильного робота.
Принципы программирования мобильных роботов.
Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.
Мир профессий. Профессии в области робототехники.
Учебный проект по робототехнике.

7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.
Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов. Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора. Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета. Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс

Робототехнические и автоматизированные системы. Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем. Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Животноводство» 7–

8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных;

автоматическая дойка;

уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма – перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство»

7–8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия) :

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 5 классе:

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы;
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;
называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
выявлять экологические проблемы;
характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в 8 классе:

характеризовать общие принципы управления;
анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
определять проблему, анализировать потребности в продукте;
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;
создавать модели экономической деятельности;
разрабатывать бизнес-проект;
оценивать эффективность предпринимательской деятельности;
планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;
называть народные промыслы по обработке металла;
называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов;
определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы,
определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,
характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса
птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
характеризовать конструкционные особенности костюма;
выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою,
пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми
технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
знать основные законы робототехники;
называть и характеризовать назначение деталей робототехнического
конструктора;
характеризовать составные части роботов, датчики в современных
робототехнических системах;
получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью
робототехнического конструктора;
применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью
робототехнического конструктора;
владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности,
направленной на создание робототехнического продукта;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать
конструкцию;
программировать мобильного робота;
управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
называть и характеризовать датчики, использованные при
проектировании мобильного робота;
уметь осуществлять робототехнические проекты;
презентовать изделие;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и
функции;
характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
использовать датчики и программировать действие учебного робота
в

зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты,
совершенствовать конструкцию, испытывать и
презентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 8 классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения,
применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных
аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования
беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой,
их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в
управлении

автоматизированными и роботизированными системами (искусственный
интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать
области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы
применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные
и

робототехнические системы с использованием материальных
конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению
робототехническими системами;

использовать языки программирования для управления роботами;
осуществлять управление групповым взаимодействием роботов; соблюдать
правила безопасного пилотирования;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты; характеризовать
мир профессий, связанных с робототехникой,
их востребованность на рынке труда.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство».

К концу обучения в 7–8 классах:

- характеризовать основные направления животноводства;
- характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
- описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
- знать виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
- оценивать условия содержания животных в различных условиях;
- владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или раненым животным;
- характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
- характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

- характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство».

К концу обучения в 7–8 классах:

- характеризовать основные направления растениеводства;
- описывать полный технологический цикл получения наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона;
- характеризовать виды и свойства почв данного региона;
- знать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
- классифицировать культурные растения по различным основаниям;
- знать полезные дикорастущие растения и их свойства;
- знать опасные для человека дикорастущие растения;
- знать полезные для человека грибы;
- знать опасные для человека грибы;
- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
- характеризовать основные направления цифровизации и роботизации

в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

класс	Модули	Вопросы воспитания
5-9 класс		
	Раздел. Производство и технологии	- формирование понимания причин, перспектив и последствий развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества; - формирование технологической культуры; - формирование основ экологической культуры; - развитие опыта выявления потребностей.
	Раздел. Технологии обработки пищевых продуктов	- формирование безопасных приемов первичной и тепловой обработки продуктов питания; - формирование умений применять принципы бережливого отношения к продуктам и материалам, включая принципы организации рабочего места; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку через технологию групповой работы.
	Раздел. Технологии получения и преобразования материалов	- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации; - соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием; - развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности.
	Раздел. Компьютерная графика, черчение	- формирование навыков корректного сохранения информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения.
	Раздел. 3D-моделирование, прототипирование и макетирование	- развитие способности охарактеризовать методы поиска информации в соответствии с задачами собственной деятельности.
	Раздел. Робототехника и автоматика	- развитие опыта проведения испытания, анализа продукта; - формирование навыков модификации материального или информационного продукта.
	Раздел. Проектная деятельность	- формирование навыков обработки информации, извлечение информации из первичных источников; - развитие исследования пользовательского опыта; - развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности; - развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности
	Раздел. Проектная деятельность	- формирование навыков обработки информации, извлечение информации из первичных источников; - развитие исследования пользовательского опыта; - развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности; - развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности

В нашей образовательной организации имеются оснащённые мастерские, оборудованные станками по дерево и металлообработке, а также мастерские, оснащённые швейными машинами, поэтому часы модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» были перераспределены с учётом интересов участников образовательных отношений.

Подгруппа 1 ориентирована на преимущественное изучение технологий обработки текстильных материалов. *Подгруппа 2* ориентирована на преимущественное изучение технологий обработки древесины, металлов и др.

Часы выделены за счёт уменьшения часов в модуле «Робототехника» на 10 часов в 5-7 классах для увеличения количества часов тематических блоков «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов (1 подгруппа): Технологии обработки текстильных материалов (10 часов)» и «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов (2 подгруппа): Технологии обработки конструкционных материалов (10 часов)»

Теоретические сведения каждого тематического блока изучаются всеми обучающимися с целью соблюдения требований ФГОС к единству образовательного пространства, приоритета достижения предметных результатов на базовом уровне.

Учебные часы на вариативные модули «Растениеводство», «Животноводство» выделены из общего количества часов инвариантных модулей по следующим схемам:

- 1) равномерное уменьшение часов во всех инвариантных модулях;
- 2) уменьшение часов инвариантных модулей за счет практических работ, не обеспеченных необходимым оборудованием;
- 3) перераспределение практических и проектных работ.

Вариант 4 (с изменениями)

Модули	Количество часов по классам						Итог о		
	5 класс		6 класс		7 класс			8 класс	9 клас с
Подгруппы ¹	1	2	1	2	1	2			
Инвариантные модули	68		68		56		26	34	252
Производство и технологии	4		4		4		4	4	20
Компьютерная графика, черчение	8		8		8		4	4	32
3D-моделирование, прототипирование, макетирование	—		—		4		8	12	24
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов Технологии обработки конструкционных материалов Технологии обработки пищевых продуктов Технологии обработки текстильных материалов	46		46		30		—	—	122
	6	32	6	32	6	18			
	8	8	8	8	6	6			
	32	6	32	6	18	6			
Робототехника	10		10		10		10	14	54
Вариативные модули (по выбору ОО) Не более 30% от общего количества часов					12		8		20
Растениеводство	—		—		6		4	—	
Животноводство					6		4	—	
Всего	68		68		68		34	34	272

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

1 ПОДГРУППА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль 1. Производство и технологии					
1.1	Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий	2			Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2025/08/31/поурочные
1.2	Проекты и проектирование	2	Стартовая диагностика		Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2025/08/31/поурочные
	Итого по разделу	4			
Модуль 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	4			https://metodsovet.ru/2025/09/14/поурочные Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий	4	Текщий контроль		Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ruhttps://metodsovet.ru/2025/09/14/поурочные
		8			
Модуль 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	2			Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ruhttps://methods

					ovet.ru/2025/10/14/поурочные-планы-модуль-технологии-о/
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	1			Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	1			Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
3.4	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	1			Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
3.5	Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта	1			Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий	8	Текщий контроль		Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	4			Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	6			Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия	6			Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий	16	Текщий контроль		Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
		46			

Модуль 4. Робототехника					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	2			Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2026/02/27/поурочные
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2			https://metodsovet.ru/2026/02/27/поурочные ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2026/02/27/поурочные
4.4	Программирование робота	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2026/02/27/поурочные
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	2			Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2026/02/27/поурочные
4.6	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности	3	Промежуточная аттестация		Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2026/02/27/поурочные
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

2 ПОДГРУППА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль 1. Производство и технологии					
1.1	Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий	2			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ruhttps://methods.ovet.ru/2025/08/31/поурочные
1.2	Проекты и проектирование	2	1 Стартовая диагностика		Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ruhttps://methods.ovet.ru/2025/08/31/поурочные
	Итого по разделу	4			
Модуль 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	4			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ruhttps://methods.ovet.ru/2025/09/14/поурочные
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий	4			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ruhttps://methods.ovet.ru/2025/09/14/поурочные
	Итого по разделу	8			

Модуль 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	2			Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://methodsovet.ru/2025/10/14/поурочные-планы-модуль-технологии-о/
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	12	Текущий контроль		Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	10	Текущий контроль		Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
3.4	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	4			Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
3.5	Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта	4			Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий	8	Текущий контроль		Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия	2			Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного	2			Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/

	изделия. Мир профессий				ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
	Итого по разделу	46			
Модуль 4. Робототехника					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	2			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2026/02/27/поурочные
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2026/02/27/поурочные
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2026/02/27/поурочные
4.4	Программирование робота	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2026/02/27/поурочные
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	2			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2026/02/27/поурочные
4.6	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности	3	Промежуточная аттестация		Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2026/02/27/поурочные
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

1 ПОДГРУППА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль 1. Производство и технологии					
1.1	Модели и моделирование. Мир профессий	2			Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2025/09/01/поурочные
1.2	Машины и механизмы.Перспективы развития техники и технологий	2	Текщий контроль		Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2025/09/01/поурочные
Итого по разделу		4			
Модуль 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Черчение. Основные геометрические построения	2			Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2025/09/14/поурочные
2.2	Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе	4			Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2025/09/14/поурочные

2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий	2	Текщий контроль		Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2025/09/14/поурочные
Итого по разделу		8			
Модуль 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы	1			Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2025/10/14/поурочные
3.2	Технологии обработки тонколистового металла	1			Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2025/10/14/поурочные
3.3	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	3	Текщий контроль		Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2025/10/14/поурочные
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	1			Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2025/10/14/поурочные
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	8	Текущий контроль		Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru

3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	6			Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	6			Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	20	Текстиль контроль		Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
Итого по разделу		46			
Модуль 4. Робототехника					
4.1	Мобильная робототехника	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2026/02/27/поурочные
4.2	Роботы: конструирование и управление	2			Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2026/02/27/поурочные
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	2			Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ruhttps://metodsovet.ru/2026/02/27/поурочные
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ruhttps://metodsovet.ru/2026/02/27/поурочные
4.5	Программирование управления одним сервомотором	2			Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2026/02/27/поурочные

4.6	Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники.	2	Промежуточная аттестация		Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globalab.ru/ru https://metodsovet.ru/2026/02/27/п оурочные
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

2 ПОДГРУППА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль 1. Производство и технологии					
1.1	Модели и моделирование. Мир профессий	2			Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ruhttps://metodsovet.ru/2025/09/01/поурочные
1.2	Машины и механизмы.Перспективы развития техники и технологий	2	Текщий контроль		Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ruhttps://metodsovet.ru/2025/09/01/поурочные
Итого по разделу		4			
Модуль 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Черчение. Основные геометрические построения	2			Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ruhttps://metodsovet.ru/2025/09/14/поурочные
2.2	Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе	4			Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб

					https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2025/09/14/поурочные
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий.	2	Текущий контроль		Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2025/09/14/поурочные

Итого по разделу		8			
Модуль 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы	2			Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2025/10/14/поурочные
3.2	Технологии обработки тонколистового металла	4			Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2025/10/14/поурочные
3.3	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	20	Текущий контроль		Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2025/10/14/поурочные
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	6			Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2025/10/14/поурочные

3.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	8	Текстий контроль		Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	2	Текстий контроль		Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
Итого по разделу		46			
Модуль 4. Робототехника					
4.1	Мобильная робототехника	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
4.2	Роботы: конструирование и управление	2			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	2			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru

4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
4.5	Программирование управления одним сервомотором	2			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
4.6	Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники.	2	Промежуточная аттестация		Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

1 ПОДГРУППА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль 1. Производство и технологии					
1.1	Дизайн и технологии. Мир профессий	2			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ruhttps://metodsovet.ru/2025/09/01/поурочные
1.2	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	2	Текщий контроль		Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб

					https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2025/09/01/поурочные
Итого по разделу		4			
Модуль 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Конструкторская документация	2			Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2025/09/14/поурочные
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий	6	Текший контроль		Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2025/09/14/поурочные
Итого по разделу		8			
Модуль 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Модели и 3D- моделирование. Макетирование Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	2			Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2025/10/12/поурочные
3.2	Основные приемы макетирования Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью	2			Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2025/10/12/поурочные
Итого по разделу		4			
Модуль 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
4.1	Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы	1			Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2025/11/2

					4/поурочные
4.2	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2025/11/24/поурочные
4.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	2			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2025/11/24/поурочные
4.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Мир профессий. Защита проекта	2	Текущий контроль		Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2025/11/24/поурочные
4.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека. Мир профессий	6	Текущий контроль		Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
4.6	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	16			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
4.7	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды	2	Текущий контроль		Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
	Итого по разделу	30			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru

Модуль 5. Робототехника					
5.1	Промышленные и бытовые роботы	2			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
5.2	Алгоритмизация и программирование роботов	2			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
5.3	Программирование управления роботизированными моделями	3			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
5.4	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов». Мир профессий	3			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
Итого по разделу		10			
Модуль Раздел 6. Растениеводство					
6.1	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	2			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
6.2	Полезные для человека дикорастущие растения, их заготовка	2			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
6.3	Экологические проблемы региона и их решение	2			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
Итого		6			
Модуль 7. Животноводство					
	Традиции выращивания				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/

7.1	сельскохозяйственных животных региона	2			ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
7.2	Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	2	Промежуточная аттестация		Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
7.3	Мир профессий. Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	2			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
Итого		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС
(ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

2 ПОДГРУППА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль 1. Производство и технологии					
1.1	Дизайн и технологии. Мир профессий	2			https://metodsovet.ru/2025/09/01/поурочные Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
1.2	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	2	Текущий контроль		https://metodsovet.ru/2025/09/01/поурочные Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
Итого по разделу		4			
Модуль 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Конструкторская документация	2			https://metodsovet.ru/2025/09/14/поурочные Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий	6	Текущий контроль		https://metodsovet.ru/2025/09/14/поурочные Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
Итого по разделу		8			
Модуль 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					

3.1	Модели и 3D- моделирование. Макетирование Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	2			https://metodsovet.ru/2025/10/12/поурочные Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
3.2	Основные приемы макетирования Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью	2			https://metodsovet.ru/2025/10/12/поурочные Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
	Итого по разделу	4			
Модуль 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
4.1	Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы	6			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2025/11/24/поурочные
4.2	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	4			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2025/11/24/поурочные
4.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	4			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2025/11/24/поурочные
4.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Мир профессий. Защита проекта	4	Текущий контроль		Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2025/11/24/поурочные

4.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека. Мир профессий	6			Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
4.6	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	5			Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
4.7	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды	1	Текущий контроль		Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
Итого по разделу		30			
Модуль 5. Робототехника					
5.1	Промышленные и бытовые роботы	2			Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
5.2	Алгоритмизация и программирование роботов	2			Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
5.3	Программирование управления роботизированными моделями	3			Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
5.4	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов». Мир профессий	3	Текущий контроль		Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
Итого по разделу		10			
Модуль 6. Растениеводство					
6.1	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	2			Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru

6.2	Полезные для человека дикорастущие растения, их заготовка	2			Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
6.3	Экологические проблемы региона и их решение	2			Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
	Итого по разделу	6			
Модуль 7. Животноводство					
7.1	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона	2			Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
7.2	Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	2			Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
7.3	Мир профессий. Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	2	Промежуточная аттестация		Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
	Итого по разделу	6			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8КЛАСС

(ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

1, 2 ПОДГРУППА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль 1. Производство и технологии					
1.1	Управление производством и технологии	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2025/09/01/поурочные
1.2	Производство и его виды	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2025/09/01/поурочные
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	2			Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2025/09/01/поурочные
Итого по разделу		4			
Модуль 2. Компьютерная графика. Черчение					

2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий	2			Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://www.gosuslugi.ru/myschool l
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2	Текущий контроль		Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://www.gosuslugi.ru/myschool l
Итого по разделу		4			
Модуль 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2			Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2025/11/04/поурочные-планы-8-класс-модуль-3d-модель/
3.2	Прототипирование	2			Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2025/11/04/поурочные
3.3	Изготовление прототипов с использованием с использованием технологического оборудования. Выполнение и защита проекта. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью	4			Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2025/11/04/поурочные
Итого по разделу		8			

Модуль 4. Робототехника					
4.1	Автоматизация производства	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2026/02/06/п/оурочные
4.2	Подводные робототехнические системы	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2026/02/06/п/оурочные
4.3	Беспилотные летательные аппараты	5			Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2026/02/06/п/оурочные
4.4	Основы проектной деятельности	2			Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2026/02/06/п/оурочные
4.5	Основы проектной деятельности. Защита проекта. Мир профессий	1	Текущий контроль		https://metodsovet.ru/2026/02/06/п/оурочные
Итого по разделу		10			
Модуль 5. Растениеводство					
5.1	Особенности сельскохозяйственного производства региона. Агропромышленные комплексы в регионе	2			Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
5.2	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
5.3	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru

Итого по разделу		4			
Модуль 6. Животноводство					
6.1	Животноводческие предприятия	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
6.2	Использование цифровых технологий в животноводстве	2			Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
6.3	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода	1	Промежуточная аттестация		Библиотека ЦОК https://моиуроки.пф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

1, 2 ПОДГРУППА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль 1. Производство и технологии					
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства. Мир профессий	2			https://metodsovet.ru/2025/09/0 Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru1/поурочные
1.2	Бизнес-планирование. Технологическое предпринимательство	2	Текущий контроль		Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб

					https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2025/09/01/поурочные
Итого по разделу		4			
Модуль 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2			Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР. Мир профессий	2			Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru
Итого по разделу		4			
Модуль 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	7	Текущий контроль		Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2025/11/04/поурочные
3.2	Основы проектной деятельности	4			Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2025/11/04/поурочные
3.3	Мир профессий. Профессии, связанные с	1			Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2025/11/04/поурочные

	3D-технологиями				
Итого по разделу		12			
Модуль 4. Робототехника					
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1			Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2026/02/15/поурочные
4.2	Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов	6			Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2026/02/15/поурочные
4.3	Система «Интренет вещей»	1			Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2026/02/15/поурочные
4.4	Промышленный Интернет вещей	1			Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2026/02/15/поурочные
4.5	Потребительский Интернет вещей	1			Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2026/02/15/поурочные
4.6	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»	3	Итоговая аттестация		Библиотека ЦОК https://moiuroki.pf/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2026/02/15/поурочные

					5/поурочные
4.7	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, интернета вещей	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/ ГлобалЛаб https://globallab.ru/ru https://metodsovet.ru/2026/02/15/поурочные
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

1 ПОДГРУППА

№	Тема урока	Кол час.	
1	Технологии вокруг нас	1	
2	Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»	1	
3	Проекты и проектирование	1	
4	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта» Стартовая диагностика	1	
5	Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений»	1	
6	Практическая работа «Выполнение развёртки футляра»	1	
7	Графические изображения	1	
8	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1	
9	Основные элементы графических изображений	1	
10	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1	
11	Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1	
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и др.)	1	
13	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги»	1	
14	Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1	

15	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств древесины»Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	
16	Технология обработки древесины ручным и электрифицированным инструментом Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1	
17	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия Контроль и оценка качества изделий из древесин Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1	
18	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и др. Защита и оценка качества проекта «Изделие из древесины»	1	
19	Текстильные материалы, получение свойства.	1	
20	Ткани, ткацкие переплетения	1	
21	Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон»	1	
22	Общие свойства текстильных материалов.	1	
23	Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1	
24	Швейная машина, ее устройство.	1	
25	Виды машинных швов	1	
26	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1	
27	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1	
28	Конструирование и изготовление швейных изделий	1	
29	Технологическая карта изготовления швейного изделия.	1	

30	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	
31	Чертеж выкроек швейного изделия	1	
32	Чертеж выкроек швейного изделия	1	
33	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия	1	
34	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия	1	
35	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия	1	
36	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия	1	
37	Ручные и машинные швы.	1	
38	Практическая работа «Ручные швы».	1	
39	Практическая работа «Ручные швы».	1	
40	Практическая работа «Швейные машинные работы».	1	
41	Практическая работа «Швейные машинные работы».	1	
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия	1	
43	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия	1	
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия	1	
45	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение	1	

	технологических операций по пошиву изделия		
46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: влажно - тепловая обработка швейного изделия.	1	
47	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1	
48	Подготовка проекта «Изделие из текстильных материалов» к защите	1	
49	Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и др.	1	
50	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	
51	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа «Чертёж кухни в масштабе 1 : 20»	1	
52	Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей	1	
53	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Практическая работа «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей»	1	
54	Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы»	1	
55	Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц»	1	
56	Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите	1	
57	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов	1	
58	Защита группового проекта «Питание и здоровье человека»	1	
59	Робототехника, сферы применения	1	
60	Практическая работа «Мой робот-помощник»	1	
61	Конструирование робототехнической модели	1	

62	«Сортировка деталей конструктора»	1	
63	Механическая передача, её виды «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	1	
64	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	1	
65	Алгоритмы. Роботы как исполнители «Сборка модели робота, программирование мотора» Промежуточная аттестация	1	
66	Датчики, функции, принцип работы Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»	1	
67	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия	1	
68	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и другие	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

1 ПОДГРУППА

	Тема урока	Кол час	
1	Модели и моделирование. Инженерные профессии	1	
2	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»	1	
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1	
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1	
5	Чертеж. Геометрическое черчение с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1	
6	Практическая работа «Выполнение простейших Геометрических построений с помощью с помощью чертежных инструментов и приспособлений»		
7	Введение в компьютерную графику. Мир изображений	1	

8	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1	
9	Создание изображений в графическом редакторе	1	
10	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1	
11	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1	
12	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и другие		
13	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов. Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»		
14	Технологии обработки тонколистового металла. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов		
15	Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами		
16	Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции		
17	Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия. Контроль и оценка качества изделия из металла.		
18	Оценка качества проектного изделия из металла. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и др. Защита проекта «Изделие из металла»		
19	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты		

20	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов		
21	Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом»		
22	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, разработка технологических карт		
23	Технологии приготовления разных видов теста		
24	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»		
25	Профессии кондитер, хлебопек		
26	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»		
27	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и др		
28	Практическая работа «Определение стиля в одежде»		
29	Уход за одеждой . Практическая работа «Уход за одеждой»		
30	Практическая работа «Уход за одеждой»		
31	Современные текстильные материалы.		
32	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей.		
33	Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов»		
34	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации.		
35	Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»		
36	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов»		

37	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов»		
38	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов		
39	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов		
40	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия		
41	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия		
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»		
43	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»		
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»		
45	Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия		
46	Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия		
47	Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия		
48	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия		
49	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия		
50	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия		
51	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия		
52	Декоративная отделка швейных изделий		
53	Декоративная отделка швейных изделий		
54	Декоративная отделка швейных изделий		
545	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» выполнение технологических операций по отделке изделия		

56	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» выполнение технологических операций по отделке изделия		
57	Оценка качества проектного швейного изделия		
58	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»		
59	Мобильная робототехника. Транспортные роботы Практическая работа «Характеристика транспортного робота»		
60	Простые модели роботов с элементами управления		
61	Роботы на колёсном ходу		
62	Датчики расстояния, назначение и функции		
63	Датчики линии, назначение и функции		
64	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде «Программирование модели транспортного робота»		
65	«Программирование модели транспортного робота»		
66	Движение модели транспортного робота «Проведение испытания, анализ разработанных программ»		
67	Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели.		
68	Подготовка проекта к защите. Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и др.		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

(инвариантные+вариативные модули «Растениеводство», «Животноводство»)

1 ПОДГРУППА

№	Тема урока	Кол. час.	
1	Дизайн и технологии. Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном	1	
2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1	

3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1	
4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)» Текущий контроль.	1	
5	Конструкторская документация. Сборочный чертеж	1	
6	Правила чтения сборочных чертежей. Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1	
7	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1	
8	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	1	
9	Построение геометрических фигур в САПР	1	
10	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»	1	
11	Построение чертежа детали в САПР. Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа»	1	
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда: дизайнер шрифта, дизайнер-визуализатор, промышленный дизайнер и др. Текущий контроль.	1	
13	Модели и 3D- моделирование Макетирование.	1	
14	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	1	
15	Основные приемы макетирования.	1	
16	Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью	1	
17	Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов.	1	
18	Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и	1	

	поделочных материалов»: разработка технологической карты.		
19	Технологии механической обработки металлов с помощью станков Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: сборка конструкции.	1	
20	Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте.	1	
21	Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: выполнение отделочных работ.	1	
22	Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: нанотехнолог, наноинженер, инженер по наноэлектронике и др. Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия.	1	
23	Стиль в одежде.	1	
24	Свойства текстильных материалов.	1	
25	Определение вида тканей по сырьевому составу	1	
26	Приспособления швейной машины	1	
27	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия. Конструирование плечевой и поясной одежды.	1	
28	Построение чертежа плечевой и поясной одежды. М1:4	1	
29	Моделирование плечевой и поясной одежды.	1	
30	Технология изготовления швейного изделия (юбка) Организация рабочего места	1	
31	Дублирование детали пояса	1	
32	Раскрой плечевой и поясной одежды. Технология ручных работ	1	

33	Ручные работы	1	
34	Технология машинных работ	1	
35	Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией	1	
36	Сборка швейного изделия. Обработка срезов плечевой и поясной одежды.	1	
37	Окончательная обработка срезов плечевой и поясной одежды.	1	
38	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	
39	Защита индивидуального творческого(учебного) проекта «Изделие из текстильных материалов».	1	
40	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и др.	1	
41	Рыба, морепродукты в питании человека. Лабораторно-практическая работа «Определение качества рыбных консервов»	1	
42	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов. Практическая работа «Составление технологической карты проектного блюда из рыбы»	1	
43	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1	
44	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Технологическая карта проектного блюда из мяса»	1	
45	Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда	1	
46	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	
47	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»	1	
48	Конструирование моделей роботов. Управление роботами «Разработка конструкции робота»	1	
49	Алгоритмическая структура «Цикл» «Составление цепочки команд»	1	

50	Алгоритмическая структура «Ветвление» «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»	1	
51	Каналы связи Практическая работа: «Программирование дополнительных механизмов»	1	
52	Дистанционное управление «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»	1	
53	Взаимодействие нескольких роботов «Программирование роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»	1	
54	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов»: обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка конструкции, сборка	1	
55	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: программирование, тестирование роботов, подготовка к защите проекта Защита учебного проекта «Взаимодействие роботов»	1	
56	Мир профессий. Профессии в области робототехники: инженер–робототехник, инженер-электроник, инженер-мехатроник. инженер-электротехник, программист-робототехник и др.	1	
57	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	1	
58	Практическая работа «Технологии выращивания растений в регионе»	1	
59	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация	1	
60	Практическая работа «Технология заготовки дикорастущих растений»	1	
61	Сохранение природной среды	1	
62	Групповая практическая работа по составлению и санию экологических проблем региона, связанных с деятельностью человека	1	
63	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных регион	1	

64	Практическая работа «Сельскохозяйственные предприятия региона»	1	
65	Технологии выращивания сельскохозяйственных животных региона	1	
66	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	1	
67	Мир профессий: ветеринар, зоотехник и другие	1	
68	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

(инвариантные+вариативные модули «Растениеводство», «Животноводство»)

1 ПОДГРУППА

№ урока	Тема урока	Кол час	
1	Управление в экономике и производстве	1	
2	Инновации на производстве. Инновационные предприятия	1	
3	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1	
4	Мир профессий. Профориентационный групповой проект «Мир профессий»	1	
5	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и другие	1	
6	Модели и моделирование в САПР. Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»	1	
7	Построение чертежа в САПР	1	
8	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1	
9	Прототипирование. Сферы применения	1	
10	Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и	1	

	печати 3D-моделей»		
11	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1	
12	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	
13	Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение эскиза проектного изделия	1	
14	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: выполнение проекта	1	
15	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение проекта	1	
16	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей. Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и другие. Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»	1	
17	Автоматизация производства	1	
18	Подводные робототехнические системы	1	
19	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиастроения	1	
20	Аэродинамика беспилотных летательных аппаратов. Конструкция беспилотных летательных аппаратов	1	
21	Электронные компоненты и системы управления беспилотными летательными аппаратами	1	
22	Конструирование мультикоптерных аппаратов	1	

23	Глобальные и локальные системы позиционирования. Теория ручного управления беспилотным воздушным судном	1	
24	Теория ручного управления беспилотным воздушным судном. Области применения беспилотных авиационных систем. Практическая работа «Беспилотные летательные аппараты в повседневной жизни. Идеи для проекта»	1	
25	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Разработка учебного проекта по робототехнике	1	
26	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор беспилотных летательных аппаратов, оператор беспилотных летательных аппаратов, сервисный инженер- робототехник и другие	1	
27	Особенности сельскохозяйственного производства региона	1	
28	Агропромышленные комплексы в регионе	1	
29	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	1	
30	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии: агроном, агрохимик и другие	1	
31	Животноводческие предприятия. Практическая работа «Анализ функционирования животноводческих комплексов региона»	1	
32	Использование цифровых технологий в животноводстве	1	
33	Практическая работа «Искусственный интеллект и другие цифровые технологии в животноводстве»	1	
34	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, – не более 3			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

1 ПОДГРУППА

№	Тема урока	Кол. час.	
1	Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)»	1	
2	Предпринимательская деятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»	1	
3	Бизнес-планирование. Практическая работа «Разработка бизнес-плана»	1	
4	Технологическое предпринимательство. Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства» Текущий контроль.	1	
5	Технология создания объемных моделей в САПР	1	
6	Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»	1	
7	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР. Практическая работа «Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР»	1	
8	Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда: архитектурный визуализатор, урбанист, UX-дизайнер и др.	1	
9	Аддитивные технологии. Современные технологии обработки материалов и прототипирование	1	
10	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерного сканирования	1	
11	Технологии обратного проектирования	1	
12	Моделирование технологических узлов манипулятора робота в программе компьютерного трехмерного проектирования	1	
13	Моделирование сложных объектов	1	
14	Этапы аддитивного производства. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере	1	

15	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	1	
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: обоснование проекта, разработка проекта	1	
17	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: выполнение проекта	1	
18	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: подготовка проекта к защите	1	
19	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: защита проекта	1	
20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и др.	1	
21	От робототехники к искусственному интеллекту. Практическая работа. «Анализ направлений применения искусственного интеллекта»	1	
22	Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных систем	1	
23	Системы управления от третьего и первого лица	1	
24	Практическая работа «Визуальное ручное управление БЛА»	1	
25	Компьютерное зрение в робототехнических системах	1	
26	Управление групповым взаимодействием роботов	1	
27	Практическая работа «Взаимодействие БЛА» Текущий контроль.	1	
28	Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения»	1	
29	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»	1	
30	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»	1	
31	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: разработка проекта	1	

32	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: подготовка проекта к защите	1	
33	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: презентация и защита проекта. Итоговая аттестация.	1	
34	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, Интернета вещей: инженер-разработчик в области Интернета вещей, аналитик Интернета вещей, проектировщик инфраструктуры умного дома и др.	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

2 ПОДГРУППА

№	Тема урока	Кол. час.	
1	Технологии вокруг нас	1	
2	Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»	1	
3	Проекты и проектирование	1	
4	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта» Стартовая диагностика	1	
5	Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений»	1	
6	Практическая работа «Выполнение развёртки футляра»	1	
7	Графические изображения	1	
8	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1	
9	Основные элементы графических изображений	1	

10	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1	
11	Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1	
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и др.) Текущий контроль.	1	
13	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства.	1	
14	Практическая работа «Изучение свойств бумаги»	1	
15	Производство бумаги, история и современные технологии.	1	
16	Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1	
17	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина.	1	
18	Практическая работа «Изучение свойств древесины»	1	
19	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	
20	Технология обработки древесины ручным инструментом	1	
21	Выполнение проекта «Изделие из древесины» «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1	
22	Практическая работа «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1	
23	Практическая работа «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1	
24	Практическая работа «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1	
25	Практическая работа «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1	

26	Практическая работа «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1	
27	Практическая работа «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1	
28	Практическая работа «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1	
29	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	1	
30	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента	1	
31	Практическая работа «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента	1	
32	Практическая работа «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента	1	
33	Практическая работа «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента	1	
34	Практическая работа «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента	1	
35	Практическая работа «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента	1	
36	Практическая работа «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента	1	
37	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	1	
38	Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия	1	
39	Практическая работа «Изделие из древесины». Отделка изделия	1	

40	Практическая работа «Изделие из древесины». Отделка изделия	1	
41	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1	
42	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1	
43	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и др.	1	
44	Защита и оценка качества проекта «Изделие из древесины» Текущий контроль.	1	
45	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа «Чертёж кухни в масштабе 1 : 20»	1	
46	Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей	1	
47	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Практическая работа «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей»	1	
48	Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы»	1	
49	Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц»	1	
50	Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите	1	
51	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов	1	
52	Защита группового проекта «Питание и здоровье человека» Текущий контроль.	1	
53	Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон» Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1	

54	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1	
55	Конструирование и изготовление швейных изделий Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	
56	Чертеж выкроек швейного изделия Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия	1	
57	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия Оценка качества изготовления проектного швейного изделия Подготовка проекта «Изделие из текстильных материалов» к защите	1	
58	Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и др. Защита проекта «Изделие из текстильных материалов» Текущий контроль.	1	
59	Робототехника, сферы применения	1	
60	Практическая работа «Мой робот-помощник»	1	
61	Конструирование робототехнической модели	1	
62	«Сортировка деталей конструктора»	1	
63	Механическая передача, её виды «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	1	
64	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	1	
65	Алгоритмы. Роботы как исполнители «Сборка модели робота, программирование мотора» Промежуточная аттестация	1	

66	Датчики, функции, принцип работы. «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»	1	
67	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия	1	
68	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и другие.	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

2 ПОДГРУППА

№	Тема урока	Кол. час.	
1	Модели и моделирование. Инженерные профессии	1	
2	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»	1	
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1	
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов» Текущий контроль.	1	
5	Чертеж. Геометрическое черчение	1	
6	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1	
7	Введение в компьютерную графику. Мир изображений	1	
8	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1	
9	Создание изображений в графическом редакторе	1	
10	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1	

11	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1	
12	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и др. Текущий контроль.	1	
13	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов	1	
14	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1	
15	Технологии обработки тонколистового металла	1	
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	
17	Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки	1	
18	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами	1	
19	Практическая работа «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами	1	
20	Практическая работа «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами	1	
21	Практическая работа «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами	1	
22	Практическая работа «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами	1	
23	Практическая работа «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами	1	

24	Практическая работа «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами	1	
25	Практическая работа «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами	1	
26	Практическая работа «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами	1	
27	Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление	1	
28	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции	1	
29	Практическая работа «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции	1	
30	Практическая работа «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции	1	
31	Практическая работа «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции	1	
32	Практическая работа «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции	1	
33	Практическая работа «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции	1	
34	Практическая работа «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции	1	
35	Практическая работа «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции	1	
36	Практическая работа «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции	1	

37	Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки	1	
38	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия	1	
39	Практическая работа «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия	1	
40	Практическая работа «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия	1	
41	Контроль и оценка качества изделия из металла	1	
42	Оценка качества проектного изделия из металла	1	
43	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и др.	1	
44	Защита проекта «Изделие из металла» Текущий контроль.	1	
45	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты	1	
46	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	
47	Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом»	1	
48	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, разработка технологических карт	1	
49	Технологии приготовления разных видов теста	1	
50	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»	1	
51	Профессии: кондитер, хлебопек	1	

52	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» Текущий контроль.	1	
53	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и др. Практическая работа «Определение стиля в одежде» Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой»	1	
54	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов» Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»	1	
55	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов» Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	
56	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия. Пошив швейного изделия. Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	
57	Декоративная отделка швейных изделий Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по отделке изделия	1	
58	Оценка качества проектного швейного изделия Защита проекта «Изделие из текстильных материалов» Текущий контроль.	1	
59	Мобильная робототехника. Транспортные роботы «Характеристика транспортного робота»	1	
60	Простые модели роботов с элементами управления «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1	
61	Роботы на колёсном ходу «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	1	
62	Датчики расстояния, назначение и функции	1	

63	Датчики линии, назначение и функции Практическая работа «Программирование работы датчика линии»	1	
64	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1	
65	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами» Промежуточная аттестация	1	
66	Движение модели транспортного робота	1	
67	Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели.	1	
68	Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и др.	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

2 ПОДГРУППА

№	Тема урока	Кол. час.	
1	Дизайн и технологии. Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном	1	
2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1	
3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1	
4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)» Текущий контроль.	1	
5	Конструкторская документация. Сборочный чертеж	1	
6	Правила чтения сборочных чертежей. Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1	
7	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1	

8	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	1	
9	Построение геометрических фигур в САПР	1	
10	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»	1	
11	Построение чертежа детали в САПР. Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа»	1	
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда: дизайнер шрифта, дизайнер-визуализатор, промышленный дизайнер и др. Текущий контроль.	1	
13	Модели и 3D- моделирование. Макетирование.	1	
14	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	1	
15	Основные приемы макетирования.	1	
16	Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью	1	
17	Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы	1	
18	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	
19	Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования	1	
20	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: разработка технологической карты	1	
21	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	1	
22	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: сборка конструкции	1	

23	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: сборка конструкции	1	
24	Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы	1	
25	Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы	1	
26	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте	1	
27	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте	1	
28	Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы	1	
29	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: выполнение отделочных работ	1	
30	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: выполнение отделочных работ	1	
31	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия	1	
32	Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите	1	
33	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1	
34	Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: нанотехнолог, наноинженер, инженер по нанoeлектронике и др.	1	
35	Рыба, морепродукты в питании человека. Лабораторно-практическая работа «Определение качества рыбных консервов»	1	
36	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов. Практическая работа «Составление технологической карты проектного блюда из рыбы»	1	

37	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1	
38	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Технологическая карта проектного блюда из мяса»	1	
39	Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда	1	
40	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	
41	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	1	
42	Практическая работа «Конструирование плечевой одежды (на основе туники)»	1	
43	Чертёж выкроек швейного изделия	1	
44	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)	1	
45	Оценка качества швейного изделия.	1	
46	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и др. Текущий контроль.	1	
47	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»	1	
48	Конструирование моделей роботов. Управление роботами «Разработка конструкции робота»	1	
49	Алгоритмическая структура «Цикл» «Составление цепочки команд»	1	
50	Алгоритмическая структура «Ветвление» «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»	1	
51	Каналы связи Практическая работа: «Программирование дополнительных механизмов»	1	
52	Дистанционное управление «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»	1	
53	Взаимодействие нескольких роботов	1	

	«Программирование роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»		
54	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов»: обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка конструкции, сборка	1	
55	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: программирование, тестирование роботов, подготовка к защите проекта Защита учебного проекта «Взаимодействие роботов»	1	
56	Мир профессий. Профессии в области робототехники: инженер–робототехник, инженер-электроник, инженер-мехатроник. инженер-электротехник, программист-робототехник и др.	1	
57	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	1	
58	Практическая работа «Технологии выращивания растений в регионе»	1	
59	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация	1	
60	Практическая работа «Технология заготовки дикорастущих растений»	1	
61	Сохранение природной среды	1	
62	Групповая практическая работа по составлению и описанию экологических проблем региона, связанных с деятельностью человека	1	
63	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных регион	1	
64	Практическая работа «Сельскохозяйственные предприятия региона»	1	
65	Технологии выращивания сельскохозяйственных животных региона	1	

66	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	1	
67	Мир профессий: ветеринар, зоотехник и другие	1	
68	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	1	

8 КЛАСС (инвариантные + вариативные модули «Растениеводство», «Животноводство»)

2 ПОДГРУППА

№ урока	Тема урока	Кол час	
1	Управление в экономике и производстве	1	
2	Инновации на производстве. Инновационные предприятия	1	
3	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1	
4	Мир профессий. Профориентационный групповой проект «Мир профессий»	1	
5	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и другие	1	
6	Модели и моделирование в САПР. Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»	1	
7	Построение чертежа в САПР	1	
8	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1	
9	Прототипирование. Сферы применения	1	
10	Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей»	1	
11	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1	

12	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	
13	Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение эскиза проектного изделия	1	
14	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»): выполнение проекта	1	
15	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение проекта	1	

16	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей. Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и другие. Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»	1	
17	Автоматизация производства	1	
18	Подводные робототехнические системы	1	
19	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиастроения	1	
20	Аэродинамика беспилотных летательных аппаратов. Конструкция беспилотных летательных аппаратов	1	
21	Электронные компоненты и системы управления беспилотными летательными аппаратами	1	
22	Конструирование мультикоптерных аппаратов	1	
23	Глобальные и локальные системы позиционирования. Теория ручного управления беспилотным воздушным	1	

	судном		
24	Теория ручного управления беспилотным воздушным судном. Области применения беспилотных авиационных систем. Практическая работа «Беспилотные летательные аппараты в повседневной жизни. Идеи для проекта»	1	
25	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Разработка учебного проекта по робототехнике	1	
26	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор беспилотных летательных аппаратов, оператор беспилотных летательных аппаратов, сервисный инженер- робототехник и другие	1	
27	Особенности сельскохозяйственного производства региона	1	
28	Агропромышленные комплексы в регионе	1	
29	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	1	
30	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии: агроном, агрохимик и другие	1	
31	Животноводческие предприятия. Практическая работа «Анализ функционирования животноводческих комплексов региона»	1	
32	Использование цифровых технологий в животноводстве	1	
33	Практическая работа «Искусственный интеллект и другие цифровые технологии в животноводстве»	1	
34	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, – не более 3			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

2 ПОДГРУППА

№	Тема урока	Кол. час.	Дата
1	Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)»	1	
2	Предпринимательская деятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»	1	
3	Бизнес-планирование. Практическая работа «Разработка бизнес-плана»	1	
4	Технологическое предпринимательство. Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства» Текущий контроль.	1	
5	Технология создания объемных моделей в САПР	1	
6	Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»	1	
7	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР. Практическая работа «Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР»	1	
8	Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда: архитектурный визуализатор, урбанист, UX-дизайнер и др.	1	
9	Аддитивные технологии. Современные технологии обработки материалов и прототипирование	1	
10	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерного сканирования	1	
11	Технологии обратного проектирования	1	
12	Моделирование технологических узлов манипулятора робота в программе компьютерного трехмерного проектирования	1	
13	Моделирование сложных объектов	1	
14	Этапы аддитивного производства. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере	1	
15	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	1	

16	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: обоснование проекта, разработка проекта	1	
17	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: выполнение проекта	1	
18	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: подготовка проекта к защите	1	
19	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: защита проекта	1	
20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и др.	1	
21	От робототехники к искусственному интеллекту. Практическая работа. «Анализ направлений применения искусственного интеллекта»	1	
22	Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных систем	1	
23	Системы управления от третьего и первого лица	1	
24	Практическая работа «Визуальное ручное управление БЛА»	1	
25	Компьютерное зрение в робототехнических системах	1	
26	Управление групповым взаимодействием роботов	1	
27	Практическая работа «Взаимодействие БЛА» Текущий контроль.	1	
28	Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения»	1	
29	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»	1	
30	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»	1	
31	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: разработка проекта	1	
32	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: подготовка проекта к защите	1	
33	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: презентация и защита проекта. Итоговая аттестация.	1	

34	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, Интернета вещей: инженер-разработчик в области Интернета вещей, аналитик Интернета вещей, проектировщик инфраструктуры умного дома и др.	1	
----	--	---	--

Формы учета Рабочей программы воспитания в рабочей программе учебного предмета

Рабочая программа по технологии в 5-9 классах реализуется в соответствии с Рабочей программой воспитания.

Содержание рабочей программы составлено в соответствии с формами учета Рабочей программы воспитания, а именно:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности;
- обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование и поддержка исследовательской и проектной, творческой деятельности обучающихся в форме включения в урок различных исследовательских, проектных, творческих заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию другими обучающимися;

- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология: 5-й класс: учебник; 4-е издание, переработанное Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 6-й класс: учебник; 4-е издание, переработанное Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 7-й класс: учебник; 4-е издание, переработанное Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 8 - 9-е классы: учебник; 4-е издание, переработанное Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Методические рекомендации для учителей при реализации учебного предмета «Труд (технология)» <https://uchitel.club/fgos/fgos-tehnologiya>
- Методическое письмо по предмету Труд (технология) (2024 г.) <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/metodicheskoe-pismo-po-predmetu-trud-tehnologiya.pdf>
- Реализация инвариантного модуля «Робототехника» учебного предмета «Труд (технология)» (2024г.) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/03/mr_robototehnika_2024.pdf
- Реализация инвариантного модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» учебного предмета «Труд (технология)». 5-7 классы (2024 г.) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/11/mr_trud_tehnologii-obrabotki-materialov-i-pishhevyh-produktov-uchebnogo-predmeta.pdf
- Реализация инвариантного модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» учебного предмета «Труд (технология)». 7-9 классы (2024 г.) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/10/realizacziya-invariantnogo-modulya_3d-modelirovanie-prototipirovanie-maketirovanie_uchebnogo-predmeta_trud-tehnologiya_5-9kl.pdf

- Реализация инвариантного модуля «Компьютерная графика. Черчение» учебного предмета «Труд (технология)». 5-9 классы (2024 г.) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/09/mr_trud_cherchenie_20092024_itog.pdf
- Методические рекомендации «Реализация инвариантного модуля «Производство и технологии» учебного предмета «Труд (технология)». 5-9 классы (2024 г.) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/09/mr_trud_tehnologiya_09092024_itog.pdf

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Библиотека ЦОК <https://моиуроки.рф/>
- ГлобалЛаб <https://globallab.ru/ru>
- <https://metodsovet.ru/поурочные-планы-по-предмету-труд-техн/>

Особенности и нормы оценки предметных результатов по труду (технологии)

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно, обстоятельно и полно дает ответ, не дожидаясь дополнительных вопросов учителя; - систематически демонстрирует достаточный объем знаний в пределах программы, а так же за ее пределами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерам
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; - затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; - слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценивание графических заданий, практических и лабораторно-практических, проектных работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами;
- систематически демонстрирует правильное выполнение работ, выполненное на высоком уровне с творческим подходом.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;

- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0– 49 %.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).