

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Безменовская средняя общеобразовательная школа**

ПРИНЯТО
на заседании МО
Протокол от «26» августа 2026 г. №1
Руководитель МО Манакова Т.Д.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Климова Е.В.
«26» августа 2026 г. №1

**Рабочая программа
учебного курса**

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

«Читательская грамотность»

9 класс

**уровень основного
общего образования
(срок освоения 1 год)**

**Составитель: учитель русского языка и литературы
Плотникова Т.С.**

Пояснительная записка

Для учебного курса части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Функциональная грамотность (Читательская грамотность) в 9 классе отводится 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Цель программы: Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

1. Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;
2. Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;
3. Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;
4. Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;
5. Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;
6. Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Читательская грамотность»

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

- **Познавательные УУД:** Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Содержание учебного курса «Читательская грамотность»

№	Название темы	Содержание
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	Оценка информации и принятие решения
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	Стиль текста. Научный стиль.
3.	Критическая оценка, степень достоверности содержащейся в тексте информации	Главная информация текста: достоверность информации
4.	Типы текстов: текст-аргументация	Типы текстов
5.	Составление плана на основе исходного текста	План. Значимость плана
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	Типы задач на грамотность. Особенности аналитических задач.
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	Типы текстов. Особенности смешанного и составного текстов.
8.	Мониторинг сформированности ЧГ.	

Тематическое планирование.

№	Темы и разделы программы.	Количество часов
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	5
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	4
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	4

4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	4
5	Составление плана на основе исходного текста.	5
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	5
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	6
8	Итоговое занятие	1
	Итого	34ч.

**Поурочное планирование
учебного курса «Читательская грамотность»**

№ п./п	Дата	Тема учебных занятий	Кол-во часов
Раздел №1 «Введение. Оценка информации и принятие решения»			5ч
1		1.Введение в курс «Читательская грамотность обучающихся»	1
2		2.Текстовая информация (тема текста, структура)	1
3		3. Текстовая информация (тема текста, структура)	1
4		4. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1
5		5. .Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1
Раздел №2. «Стиль текста. Научный стиль»			4ч
6		1. Стиль текста. Научный стиль. Особенности научного стиля речи.	1
7		2.Сопоставление содержания текстов научного стиля	1
8		3.Сопоставление содержания текстов научного стиля	1
9		4.Сопоставление содержания текстов научного стиля	1
Раздел №3. «Главная информация текста: достоверность информации»			4ч.
10		1. Главная информация текста: достоверность информации.	1
11		2.Критическая оценка , степень достоверности содержащейся в тексте информации	1
12		3.Критическая оценка, степень достоверности содержащейся в тексте информации	1
13		4.Критическая оценка, степень достоверности содержащейся в тексте информации	1
Раздел №4. «Типы текстов»			4ч.
14		1.Типы текстов: текст-аргументация	1
15		2.Типы текстов: текст-аргументация. Аргументация своей точки зрения	1
16		3. «Точки зрения... Как найти верную?» Защита точки зрения	1
17		4.Типы текстов: текст-аргументация. Способы проверки противоречивой информации	1
Раздел №5. «План. Значимость плана».			5ч.
18		1.Составление плана на основе исходного текста.	1
19		2.Составление плана на основе исходного текста. Поиск информации на уровне деталей.	1

20		3.Составление плана на основе исходного текста. Интерпретация текста.	1
21		4.Составление плана на основе исходного текста. Понимание целостного смысла текста.	1
22		5.Составление плана на основе исходного текста. Преобразование информации изодного вида в другой	1
Раздел №6. «Типы задач на грамотность. Особенности аналитических задач»			5ч.
23		1.Типы задач на грамотность.	1
24		2. Аналитические (конструирующие) задачи.	1
25		3.Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1
26		4.Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1
27		5.Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1
Раздел №7. «Типы текстов. Особенности смешанного и составного текстов»			6ч.
28		1.Композиция текста	1
29 - 30		2 Составные и смешанные тексты.	2
31		3.Составные тексты. Поиск необходимой информации.	1
32		4. Работа со смешанным текстом. Понимание целостного смысла текста.	1
33		5.Работа со смешанным текстом	1
34		6. Итоговое занятие	1ч

Список литературы и источников

1 Ковалева Е. А. Задача «Полиглот» // Задачи на грамотность чтения. 2019 С. 9-15.[Электронный ресурс]. URL:

http://gov.cap.ru/home/13/pisa/pdf/задачи_на_грамотность_чтения.pdf (дата обращения: 23.10.2020).

2 Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся [Электронный ресурс] : Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО, 2018 URL:

http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html (дата обращения: 04.11.2020).

3 О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента РФ

[Электронный ресурс]
<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARMPWI> (дата обращения: 04.11.2020).

4 Панарина Л. Ю., Сорокина И. В., Смагина О. А., Зайцева Е. А. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов. Самара: СИПКРО, 2019 143 с.

5 Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО [Электронный ресурс]. URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/2019/2019-11-05_Kuznecova.pdf (дата обращения: