Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Безменовская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
на заседании МО
Протокол от «28» августа 2025 г.№1
Руководитель МО Бабина И.А.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Климова Е.В.
«28» августа 2025 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

для обучающихся по адаптированной основной

общеобразовательной программе образования обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1) 1-4 класс

Составитель: учитель начальных классов
Фатеева А.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана в соответствии с Законом №273 – ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная **цель** обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта подготовки их к жизни в современном обществе.

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально

реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделам программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Введение в программу пропедевтических этапов (добукварного периода — перед изучением букваря, практических грамматических упражнений — перед изучением систематического курса грамматики в старших классах) обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта учащихся, в том числе исправление различных нарушений речи школьников.

В программе по русскому языку для младших классов выделяются следующие разделы:

- обучение грамоте и развитие речи (1 класс);
- чтение и развитие речи (2-4 классы);
- практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи (2-4 классы). Каждый из разделов программы нацелен на решение специальных образовательных,

коррекционных и воспитательных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению

доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целым словом);

- обучение грамотному и аккуратному письму;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Общее психическое и интеллектуальное нарушение, а также недостатки сенсорной и двигательной сферы умственно отсталых детей значительно снижают их готовность к школьному обучению Приходится учитывать и тот факт, что за последние годы контингент учащихся школ VIII вида стал сложнее из-за интеграции в этот вид учебного заведения детей с более выраженной формой умственной отсталости. Всё это вызывает необходимость введения специального периода обучения — пропедевтико-

диагностического (0 класс) и ориентированного на определение степени готовности каждого ученика к овладению первоначальными навыками чтения и письма, на выявление оптимальных путей коррекции недостатков общего и речевого развития ребёнка.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся каждого класса, в программе по русскому языку предусмотрено два уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом). Первый уровень — базовый — предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала. Второй уровень скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В примерном учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» относится к обязательной предметной области «Русский язык». В соответствии с

Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, курс рассчитан:

Класс	**Количество часов в неделю**	**Количество часов в год**
1 класс	3	99
2 класс	4	136
3 класс	4	136
4 класс	4	136

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов наконец обучения в младших классах (IV класс):

<u>Минимальный уровень:</u>

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;
- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

1. класс

Планируемые предметные результаты на конец добукварного периода	
Достаточный уровень:	**Минимальный уровень:**
- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника; • знать правила поведения учащихся в	• знать правила поведения учащихся в школе; • знать правила обращения с

школе; • понимать и выполнять правила посадки за партой;	учебной книгой «Букварь»; • знать основные цвета;
• называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации; • знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»; • знать основные цвета, называть их и правильно использовать; - различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами; • исключать лишний предмет по цвету, форме, величине; • иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук; • делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему; • делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему; • выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; • составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; • пользоваться карандашом, ручкой; • рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; • рисовать несложные орнаменты, рисунки; • выполнять штриховку; • рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка; • рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.	• различать звуки окружающей действительности; • находить лишний предмет по цвету, форме, величине; • иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово; • выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; • составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; • пользоваться карандашом, ручкой; • рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; • рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте	
• различать звуки на слух и в собственном произношении; • читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; • отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; • писать строчные и прописные буквы; • списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения; • писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко- слогового проговаривания).	• различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; • читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; • слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства; • списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

2 класс

Достаточный уровень:	**Минимальный уровень:**
• дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, «р» - «л», свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; • правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); • определять значение слов, соотнося их с картинками; • делить слова на слоги; • группировать слова – названия предметов и названия действий; • приводить в качестве примеров слова этих категорий; • списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; • грамотно писать по памяти словарные слова; • писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8 - 10 слов).	• различать сходные по начертанию буквы; • называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; • составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя; • списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов; • составлять буквенную схему слов типа *шар, суп, Мила*; делить слова на слоги; -писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

3 класс

Достаточный уровень:	**Минимальный уровень:**
• записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием; • различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; • дифферинцировать оппозиционные согласные; делить слова на слоги, переносить части слова при письме; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (15-20 слов), включающий слова с изученными орфограммами; выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки; • составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	• дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки; • делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя; • списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов; • писать по диктовку слова (из двух слогов) написание, которых не расходится произношением (8 слов); • писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце; • составлять предложения по картинке; подбирать по вопросам названия предметов и действий.

4 класс

Достаточный уровень:	**Минимальный уровень:**
• списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговаривание; • писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20-25 слов);	- делить слова на слоги для переноса; - списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием; - писать под диктовку слова и короткие
• с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий признаков); • составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный);	предложения (из 2-4 слов) с изученными орфограммами; - различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; - выделять из текста предложения на заданную тему; участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

• делить текст на предложения; • выделять тему текста (о чем идет речь), озаглавливать его.	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (***ча-ща, чу-щу, жи-ши***).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.
Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. *Графика.* Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я.*

Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и

«Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

1 класс

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у - воет волк, ш-ш-ш - шипит гусь, р-р-р - рычит собака, с-с-с - свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три - без ошибок повтори: дом - дым, удочка - уточка, бабушка - бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем - из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма - на, са - за, да - та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке»

(сначала на выдохе - два Егорки, потом - три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] - [н], [б] - [п], [д] - [т], [с] - [з], [с] - [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий.
Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2-3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху - внизу, справа - слева. Разложение предмета, составленного

из геометрических фигур, на части: елочка - три треугольника, дом - треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике - цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений.
Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контору. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка - заборчик, прямая палочка с закруглением внизу - крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу - уточка, овал - слива, полуовал - месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период

1. *й этап*

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах *(а-у, у-а)*, закрытых *(ам, ум, ах, ох)* и открытых двубуквенных *(ма, му, ха, хи)* слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма - на*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1-2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

1. *й этап*

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й, (мои - мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

1. *й этап*

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му*

- *мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

2 класс
Повторение (6ч.)

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок: *Вова рисует* (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым знаком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложения из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы (39ч.)

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звуко- буквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком *(дом - дым, кашка - каска)*, количеством звуком *(шар - шарф, мех - смех, кот - крот)*, их расположением *(сон - нос).* Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа Ми-тя, тра-ва, зем-ля и др.

Слова со звуками «и» и «й», различение их значений. Деление данных слов на слоги.

Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками «р» и «л». Дифференциация их на слух и в произношении. Различении значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко- слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции — в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении.

Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости

- буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово (28ч.)

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан - кружка, кресло - стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель и т. д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета. Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные),

отвечающих на вопрос кто?

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на опросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос - носик, гриб - грибок*.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подаёт, кто ка передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* и *кто что делают?: Медведь зимой … . Зайчики зимой не … .* Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах - «родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов - «родственников» из предложений:

Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение (12ч.)

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё: *В зоопарк привезли*

(картинка). *На ветке сидели* (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной — в ответе.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года).

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.

Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10 -15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания.

Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й,ш, И, Ш, п, р, т, г; л, м, Л, М, я, Я, А; у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч; с, С, е, Е, ё, Ё, о, О,

а, д, б; ь, ы, ъ; н, ю, ф, Н, Ю, К, к; В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф; Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам.

Коллективная запись каждого предложения.

1. класс

Повторение (8ч.)

Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов. Чтение диалогов. Определение количества предложений в диалоге. Соблюдение интонации вопроса и ответа.

Завершение начатого предложения. Сравнение предложения. Сравнение предложения и не предложения.

Работа с деформированными предложениями (слова даны в нужной форме). Выделение в предложении названий предметов и названий действий.

Использование соответствующих вопросов для выделения слов.

Звуки и буквы (30ч.)

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство с «Школьным орфографическим словарём». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных во 2 классе; нахождение их в орфографическом словаре.

Гласные звуки и буквы. Ударение в двусложных и трёхсложных словах. Выделение ударной гласной. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написание ударной и безударной гласной в группе слов «родственников».

Деление слов на слоги. Гласные *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Слова с гласной э в начале слова. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я*. Буква *ь* на конце и в середине слова.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи - ши, ча - ща, чу - щу.*

Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении в слогах и словах в сильной позиции. Фиксация буквами на письме.

Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Слово (36ч.)

Название предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам *кто? что?* Выделение названий предметов из предложения. Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, растения, животных и т. д. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением (*Маша - Машенька, солнце - солнышко, ковёр - коврик, ком - комок)*, противоположных по значению слов (*зима - лето).*

Названия действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам

что делает? что делают?

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий*: что делал? (что сделал?), что будет делать? (что сделает?).* Подбор названий действий по вопросам или по образцу.

Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов:

мальчик (что делал?) читал; девочка (что делала?) читала; дети (что делали?).

Отгадывание названий предметов по названиям действий: *летает, порхает, кружится (бабочка).* Подбор к названиям предметов нескольких названий действий: *машина (гудит, едет, мчится).*

Название признаков предмета. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?.* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета.

Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам: *свет-светлый-светить.*

Предлоги *к, от, по, над, под.* Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом (Ваня подошёл *к столу*, отошёл *от стола* и др.). Предлог *о.* Его значение: *рассказываю о брате, думаю о футболе.* Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлога в схеме предложения.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (ударные окончания) в зависимости от предлога: *подошёл к мост..., летит над мост..., плывёт под мост...* .

Слова с непроверяемыми гласными. Единообразное написание гласной в словах-

«родственниках»: *овощи, овощной.*

Использование «Школьного орфографического словаря» для проверки написания слов. **Словарь:** *арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко* (20

слов).

Предложение (14ч.)

Выделение предложения из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи (большая буква, точка в конце - в письменной речи, понижение голоса на точке, пауза между предложениями - в устной речи).

Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложений. Смысловая законченность предложений (мы знаем, о чём или о ком говорим). Распространение предложений по картинкам и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений.

Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении.

Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке, образцу.

Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов (2 вопроса и 2 на них ответа).

Письмо и чистописание

(в течение всего учебного года)

Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целыми словами и по слогам сложные по структуре слова).

Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений: 1-я группа

- и, й, ш, п, т, н, го, р, у; 2-я группа - л, м, ц, щ, ь, ы; 3-я группа - о, а, ю, ф, б, в, д, з; 4-я группа - с, е, ё, ч, ъ, я; 5-я группа - э, х, ж, к.

Написание прописных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа - О, С, З, Х, Е, Ё, Ж, Э, Я; 3-я группа - У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа - Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Контрольное списывание.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты. Контрольные диктанты (15- 20 слов).

Связная и письменная речь

(в связи с изучением всех разделов программы)

Различение рассказа и набора предложений (не рассказа). Определение, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заглавия к рассказу.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (3-4). Озаглавливание рассказа. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица (*белка - белочка, зверёк, она).* Использование местоимений вместо существительного.

Восстановление деформированного текста (3-4 предложения) с опорой на серию картинок или на вопросы. Озаглавливание рассказа.

1. класс

Повторение (8ч.)

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение о ком или о чём говорится в предложении.

Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному).

Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение предложений в диалоге.

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы (36ч.)

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Объяснение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь.*

Разделительный *ь* перед гласными *и, е, е, ю, я.* Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь.* Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Написание сочетаний *жи-щи, ча-ща, чу-щу.* Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово (54ч.)

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу, рисую (кому?) брату, рисую (чем?) карандашом, рисую (на чем?) на листе.*

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? Какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (*холодный, твердый).*

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам *хитрая, рыжая …; голодный … .* Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь-певец, красивый-красота.*

Подбор слов, противоположных по значению. Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, сел, городов, деревень и т. д. Знание домашнего адреса. Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед.* Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шел.

Предложение (20ч.)

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Письмо и чистописание

(в течение всего учебного года)

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Четкое и графически правильное письмо прописных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа - О, С, З, Х, Ж, Е, Е, Э, Я; 3-я группа - У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа - Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания. Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты,

контрольные диктанты.

Связная письменная речь

(в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.

Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц-он, заяц-трусишка) п*осле коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова.

Тематическое планирование 1 класс Добукварный период (25ч.)

№ п/п	Тема	Содержание
Развитие зрительных и пространственных восприятий (10ч.)		
1.	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).
2.	Различение и называние основных цветов. Белый, черный.	
3.	Различение и называние основных цветов. Красный.	

4.	Различение и называние основных цветов. Синий.	Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2-3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху - внизу, справа - слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка - три треугольника, дом - треугольник и квадрат. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.
5.	Различение и называние основных цветов. Желтый.	
6.	Различение и называние основных цветов. Зелёный.	
7.	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы.	
8.	Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат.	
9.	Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник.	
10.	Знакомство с геометрическими фигурами. Круг.	
		Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4). Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике - цвету, форме или величине.
Развитие моторных умений (15ч.)		
10.	Вычерчивание горизонтальных, прямых линий разными цветами.	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом,
11.	Вычерчивание вертикальных	

	прямых линий разными цветами.	изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой. Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контору. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка - заборчик, прямая палочка с закруглением внизу - крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу - уточка, овал - слива, полуовал - месяц и др. Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.
12.	Вычерчивание наклонных прямых линий разными цветами.	
13.	Проведение линий по контуру. Работа с трафаретом. Овощи.	
14.	Проведение линий по контуру. Работа с трафаретом. Животные.	
15.	Проведение линий по контуру. Работа с шаблоном. Квадрат. Круг.	
16.	Проведение линий по контуру. Работа с шаблоном. Треугольник. Круг.	
17.	Штриховка геометрических фигур горизонтальными линиями по контуру.	
18.	Штриховка геометрических фигур вертикальными линиями по контуру.	
19.	Штриховка геометрических фигур наклонными линиями по контуру.	
20.	Упражнения в написании элементов печатных и письменных букв. Вертикальная короткая прямая палочка.	
21.	Упражнения в написании элементов печатных и письменных букв. Вертикальная	

	длинная прямая палочка.	
22.	Упражнения в написании элементов печатных и письменных букв. Овал.	
23.	Упражнения в написании элементов печатных и письменных букв. Прямая палочка с закруглением внизу.	
24.	Упражнения в написании элементов печатных и письменных букв. Палочка с закруглением вверху и внизу.	
25.	Упражнения в написании элементов печатных и письменных букв. Полуовал.	

Букварный период (74ч.)

№ п/п	Тема	Содержание
1.	Знакомство с Прописями. Рабочая строка.	**1-й этап** Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя. Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных.
2.	Письмо строчной и заглавной Аа.	
3.	Письмо строчной и заглавной Уу.	
4.	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	
5.	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	
6.	Письмо открытых и закрытых	

	слогов с изученными буквами.	Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах *(а-у, у-а)*, закрытых *(ам, ум, ах, ох)* и открытых двубуквенных *(ма, му, ха, хи)* слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма - на.* Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма- ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой. Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д. Составление и запись предложений из 1-2 слов. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя. Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы
7.	Письмо открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	
8.	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	
9.	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	
10.	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	
11.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	
12.	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	
13.	Письмо обратных и прямых слогов с изученными буквами.	
14.	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	
15.	Письмо изученных слогов и слов.	
16.	Письмо строчной буквы ы.	
17.	Письмо изученных слогов и слов.	
18.	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	
19.	Письмо изученных слогов и слов	

20.	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	
21.	Письмо изученных слогов и слов.	
22.	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	
23.	Письмо изученных слогов и слов.	
		слова. Запись под диктовку букв и слогов.
24.	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	**2-й этап** Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа. Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта. Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*. Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими
25.	Письмо изученных слогов и слов.	
26.	Письмо изученных слогов и слов.	
27.	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	
28.	Письмо изученных слогов и слов.	
29.	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	
30.	Письмо изученных слогов и слов.	
31.	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	
32.	Письмо изученных слогов и слов.	
33.	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	
34.	Письмо изученных слогов и слов.	

35.	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	кружками (квадратиками). Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения. Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.
36.	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	
37.	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	
38.	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	
39.	Письмо строчной буквы й.	
40.	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	
41.	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	
42.	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	
43.	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	
44.	Дифференциация звуков Б и П. Письмо изученных слогов и слов.	
45.	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	
46.	Дифференциация звуков Д и Т. Письмо изученных слогов и слов.	
47.	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	
48.	Дифференциация звуков Г и К.	

	Письмо изученных слогов и слов.	
49.	Письмо строчной буквы ь.	
50.	Письмо изученных букв, слогов, слов.	
51.	Письмо изученных букв, слогов, слов.	
52.	Письмо строчной и заглавной	**3-й этап**
	буквы Ее.	Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ. Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа. Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др. Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей. Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа. Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку. Контрольное списывание.
53.	Письмо изученных букв, слогов, слов.	
54.	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	
55.	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	
56.	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	
57.	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	
58.	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	
59.	Письмо изученных букв, слогов, слов.	
60.	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	
61.	Практические упражнения в	

	написании слов с ча и чу.	
62.	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	
63.	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	
64.	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	
65.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	
66.	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	
67.	Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши.	
68.	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	
69.	Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	
70.	Письмо строчной буквы ъ.	
71.	Написание слов с ь и ъ знаком.	
72.	Списывание с рукописного текста слов и предложений из 3-4 слов.	
73.	Списывание с печатного текста слов и предложений из 3-4 слов.	

74.	Списывание с печатного текста предложений. Контрольная работа.	
75.	Письмо изученных букв, слогов, слов, предложений.	

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема	Содержание
	Повторение (8ч.)	
1.	«Вот и лето прошло…» «Здравствуй, школа!» Предложение.	Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении. Распространение предложений с помощью картинок: *Вова рисует* (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым знаком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложения из 4 слов, включая предлог. Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.
2.	Письмо предложений.	
3.	Предложение и его схема. Составление схемы предложения.	
4.	Распространение предложений. Выделение предложений в тексте. Определение их количества.	
5.	Наша речь. Слово. Схема слова.	
6.	Составление предложений с данными словами.	
7.	Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв.	

8.	*Контрольное списывание* по теме: «Предложение»	
	Звуки и буквы (48ч.)	
	Гласные и согласные звуки и буквы (8ч.)	
9.	Гласные звуки и буквы. Гласные буквы: а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я.	Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звуко- буквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком *(дом - дым, кашка - каска)*, количеством звуком *(шар - шарф, мех - смех, кот - крот)*, их расположением *(сон - нос)* . Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»). Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и
10.	Согласные звуки и буквы.	
11.	Слова, которые различаются одним звуком.	
12.	Слова, которые различаются количеством звуков.	
13.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	
14.	Ударение в словах.	
15.	Ударение в двусложных словах	
16.	Выделение ударного гласного в слове.	
17.	Упражнение в постановке ударения и выделении ударного гласного.	
		самостоятельно.
	Слог (6ч.)	
18.	Слог, как часть слова. Деление слов на слоги.	Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа Ми-тя, тра-ва, зем-ля и др. Слова со звуками «и» и «й», различение их значений.
19.	Гласные в образовании слогов.	

20.	Перенос слов по слогам. Картинный диктант (словарные слова).	Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение. Слова со звуками «р» и «л». Дифференциация их на слух и в произношении. Различении значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.
21.	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	
22.	Различай Л-Р.	
23.	*Контрольный диктант* по теме «Слог».	
	Парные звонкие и глухие согласные (8ч.)	
24.	Парные звонкие и глухие согласные. Различай Б-П.	Звонкие и глухие согласные, их различие. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.
25.	Различай В-Ф.	
26.	Различай Г-К.	
27.	Различай Д-Т.	
28.	Различай Ж-Ш.	
29.	Различай З-С.	
30.	*Контрольный диктант за 1 четверть*	
31.	Работа над ошибками. Различай звонкие и глухие согласные.	
	Шипящие и свистящие согласные (4ч.)	
32.	Шипящие согласные.	Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов.
33.	Свистящие согласные.	
34.	Различение свистящих и шипящих согласных на слух и в произношении.	

35.	Упражнения в различении шипящих и свистящих	
	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (6ч.)	
36.	Буква Е в начале слога или слова.	Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.
37.	Буква Ё в начале слога или слова.	
38.	Буква Ю в начале слога или слова.	
39.	Буква Я в начале слога или слова.	
40.	Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова.	
41.	*Контрольное списывание* по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога».	
	Твёрдые и мягкие согласные (7ч.)	
42.	Гласные И-Ы после твёрдых и мягких согласных.	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости - буквами *а, о, у, ы*.
43.	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	
44.	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	
45.	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	
46.	Гласная Е после мягких согласных.	

47.	*Контрольный диктант* по теме: «Твёрдые и мягкие согласные»	
48.	Работа над ошибками. Различай твёрдые и мягкие согласные.	
	Мягкий знак (Ь) на конце слова (9ч.)	
49.	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце.
50.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	
51.	Правописание слов с мягкими согласными на конце.	
52.	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	
53.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова на слух и при письме.	
54.	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.	
55.	Письмо и анализ похожих слов, различающихся мягкими или твёрдыми согласными на конце слова.	
56.	*Контрольный диктант за 2 четверть*	

57.	Работа над ошибками Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	
	Слово (46ч.)	
	Названия предметов (26ч.)	
58.	Предмет и его название.	Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.
59.	Письмо предложений. Замена нарисованных предметов словом.	
60.	Названия предметов	
	отвечающие на вопрос ЧТО?	Различение сходных по назначению (стакан - кружка, кресло - стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель и т. д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета. Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающих на вопрос кто? Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на опросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос - носик, гриб - грибок*. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.
61.	Различение названий предметов по вопросу Что это?	
62.	Название частей предметов.	
63.	Различение основных частей хорошо знакомых предметов.	
64.	Различай сходные предметы и их названия.	
65.	Выборочное списывание слов по вопросу Что это?	
66.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	
67.	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	
68.	Названия предметов	

	отвечающие на вопрос КТО?	
69.	Различение названий предметов по вопросу Кто это?	
70.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	
71.	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	
72.	Различай слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	
73.	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	
74.	Изменение формы слова в предложении.	
75.	Большая буква в именах людей.	
76.	Составление рассказа по сюжетной картинке	
77.	Большая буква в именах и фамилиях.	
78.	Употребление имён и фамилий людей в предложении.	
79.	Большая буква в кличках животных.	

80.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	
81.	Правописание имён собственных.	
82.	*Контрольный диктант по теме: « Названия предметов».*	
83.	Работа над ошибками Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам.	
	Название действий (14ч.)	
84.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подаёт, кто ка передвигается). Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* и *кто что делают?: Медведь зимой … . Зайчики зимой не …* . Различение названий предметов и названий действий по вопросам.
85.	Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?	
86.	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?	
87.	Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ?	
88.	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?».	
89.	Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт?).	

90.	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?».	
91.	Группировка действий по признаку их однородности (кто как передвигается?).	
92.	Кто-что делает? Кто-что делают?	
93.	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.	
94.	Что-что делает? Что-что делают?	
95.	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы.	
96.	Различай названия предметов и названия действий по вопросам. Картинный диктант (словарные слова).	
97.	*Контрольный диктант за 3 четверть*	
	Предлоги (3ч.)	
98.	Предлог, как отдельное слово.	Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в
99.	Предлоги в, на, с, из, **у** в предложении.	

100.	Употребление предлогов в предложении.	пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.
	Слова с непроверяемыми гласными (3ч.)	
101.	Выделение «трудной» гласной в словах.	Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах - «родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов - «родственников» из предложений: *Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.*
102.	Написание гласных в словах-родственниках.	
103.	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	
	Предложение (16ч.)	
104.	Выделение предложения из текста.	Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать). Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё: *В зоопарк привезли* (картинка). *На ветке сидели* (картинка). Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной - в ответе.
105.	Составление и запись предложений по картинкам.	
106.	Правила записи предложения из текста. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.	
107.	*Контрольный диктант по теме: «Предложение».*	
108.	Предложение и его схема.	
109.	Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.	
110.	Набор слов и предложение.	
111.	Различай набор слов и	

	предложении.	
112.	Порядок слов и предложений.	
113.	Составление к рисункам предложений из слов.	
114.	Завершение начатого предложения с помощью рисунков.	
115.	Завершение начатого предложения.	
116.	Составление предложений по предметной картинке.	
117.	Составление предложений по сюжетной картинке.	
118.	Предложения-вопросы и предложения-ответы. Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	
119.	*Контрольный диктант за год*	
	Повторение (17ч.)	
120.	Звонкие и глухие согласные.	Звонкие и глухие согласные, их различие. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных
121.	Звонкие и глухие согласные. Изложение текста по вопросам.	
122.	Твёрдые и мягкие согласные.	

123.	Мягкий знак (Ь) на конце слов.	буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости - буквами *а, о, у, ы*. Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце. Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что? кто?* Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?* Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Ответы на вопросы.
124.	Мягкий знак (Ь) на конце слов. Сочинение конца рассказа.	
125.	Названия предметов.	
126.	Различение слов по вопросам Кто это? Что это?	
127.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	
128.	Правописание имён собственных. Словарный диктант.	
129.	Названия действий.	
130.	Различение предметов по их действиям.	
131.	Предложение. Правила записи предложений.	
132.	Порядок слов в предложении.	
133.	Расположение предложений в последовательном порядке	
134.	Завершение начатого предложения с помощью рисунков.	
135.	Составление предложений	

	по сюжетной картинке.	
136.	Обобщающий урок- путешествие.	

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Содержание
Повторение (10ч.)		
1.	**Предложение.** Выделение предложения из	Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Сравнение
	текста.	оформления предложения в схеме и записи. Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов. Чтение диалогов. Определение количества предложений в диалоге. Соблюдение интонации вопроса и ответа. Завершение начатого предложения. Сравнение предложения. Сравнение предложения и не предложения. Работа с деформированными предложениями (слова даны в нужной форме). Выделение в предложении названий предметов и названий действий. Использование соответствующих вопросов для выделения слов.
2.	Предложение и его схема.	
3.	Предложения вопросы и предложения ответы.	
4.	Завершение начатого предложения.	
5.	Различение набора слов и предложений.	
6.	Контрольное списывание.	
7.	Порядок слов в предложении.	
8.	Предложение. Закрепление знаний.	
9.	Предложение. Контрольный диктант.	

10.	Предложение. Работа над ошибками.	
Звуки и буквы (44ч.)		
11.	Знакомство с алфавитом.	Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство с «Школьным орфографическим словарём». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных во 2 классе; нахождение их в орфографическом словаре.
12.	Звуки гласные.	
13.	Звуки согласные.	
Гласные звуки и буквы (10ч.)		
14.	Ударение в словах.	Гласные звуки и буквы. Ударение в двусложных и трёхсложных словах. Выделение ударной гласной. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написание ударной и безударной гласной в группе слов «родственников». Деление слов на слоги. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. Слова с гласной э в начале слова. Перенос части слова при письме.
15.	Упражнения в постановке ударения в трёхсложных словах.	
16.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	
17.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	
18.	Деление слов на слоги.	
19.	Упражнения в делении слов на слоги.	
20.	Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слова или слога.	
21.	Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слова или слога.	
22.	Перенос части слова при письме.	
23.	Упражнения в переносе	

	части слова на письме.	
Согласные звуки и буквы (10ч.)		
24.	**Твёрдые и мягкие согласные.** Различение твёрдых и мягких согласных перед	Согласные твёрдые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Буква ь на конце и в
	гласными.	середине слова.
25.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	
26.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я.	
27.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я.	
28.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	
29.	Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце.	
30.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	
31.	Упражнения в написании слов с мягким знаком в середине слова.	
32.	Различение твёрдых и мягких согласных.	
33.	Различение твёрдых и мягких согласных.	

Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ (9ч.)		
34.	Написание жи -ши в словах.	Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи - ши, ча - ща, чу - щу.
35.	Упражнения в написании слов с жи-ши	
36.	Написание ча-ща в словах.	
37.	Упражнения в написании слов с ча-ща	
38.	Написание чу-щу в словах.	
39.	Упражнения в написании слов с чу-щу.	
40.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу	
41.	Гласные после шипящих согласных. Контрольный диктант.	
42.	Гласные после шипящих согласных. Работа над ошибками.	
Парные звонкие и глухие согласные (15ч.)		
43.	Составление пар звонких и глухих согласных.	Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении в слогах и словах в сильной позиции. Фиксация буквами на письме. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём
44.	Различение Б-П.	
45.	Различение В-Ф.	
46.	Различение Д-Т.	
47.	Различение Г-К.	
48.	Различение Ж-Ш.	

49.	Различение З-С.	изменения формы слова.
50.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	
51.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
52.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
53.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	
54.	Контрольное списывание.	
55.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	
56.	Упражнения в написании парных звонких и глухих согласных на конце слова.	
57.	Упражнения в написании парных звонких и глухих согласных на конце слова.	
Слово (46ч.)		
Названия предметов (11ч.)		
58.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	Название предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам *кто? что?* Выделение названий предметов из предложения. Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, растения, животных и т. д. Составление пар слов с
59.	Различение названий предметов по вопросам	

	кто? что?	ласкательным и уменьшительным значением (*Маша - Машенька, солнце - солнышко, ковёр - коврик, ком - комок)*, противоположных по значению слов (*зима - лето).*
60.	Обобщающее название для группы однородных предметов.	
61.	Выделение названий предмета из предложения.	
62.	Выделение названий предмета из предложения.	
63.	Упражнения в выделении названий предмета из предложения.	
64.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	
65.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	
66.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	
67.	Названия предметов.	
	Контрольный диктант	
68.	Названия предметов. Работа над ошибками.	
Название действий (12ч.)		
69.	Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают?	Названия действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам

70.	Контрольное списывание.	*что делает? что делают?* Знакомство с новыми вопросами к названиям действий*: что делал? (что сделал?), что будет делать? (что сделает?).* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов: *мальчик (что делал?) читал; девочка (что делала?) читала; дети (что делали?).* Отгадывание названий предметов по названиям действий: *летает, порхает, кружится (бабочка)*. Подбор к названиям предметов нескольких названий действий: *машина (гудит, едет, мчится).*
71.	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	
72.	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	
73.	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	
74.	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	
75.	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	
76.	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	
77.	Постановка вопросов к названиям действий.	
78.	Постановка вопросов к названиям действий.	
79.	Название действий предметов. Контрольный	

	диктант	
80.	Название действий предметов. Работа над ошибками.	
Названия признаков (10ч.)		
81.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	Название признаков предмета. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?.* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его
82.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	
83.	Различение предметов по их	
	признакам.	признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам: *свет-светлый- светить.*
84.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	
85.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	
86.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	
87.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	
88.	Названия предметов, действий и признаков.	
89.	Название признаков	

	предметов. Контрольный диктант	
90.	Название признаков предметов. Работа над ошибками.	
Предлоги (11ч.)		
91.	Предлоги в, на, с, из, у.	Предлоги *к, от, по, над, под.* Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом (Ваня подошёл *к столу*, отошёл *от стола* и др.). Предлог *о.* Его значение: *рассказываю о брате, думаю о футболе.* Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлога в схеме предложения. Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (ударные окончания) в зависимости от предлога: *подошёл к мост..., летит над мост..., плывёт под мост...* .
92.	Предлоги в, на, с, из, у.	
93.	Предлоги к, по, со словами.	
94.	Предлоги к, по, со словами.	
95.	Предлог от со словами.	
96.	Контрольное списывание.	
97.	Предлоги над, под, со словами.	
98.	Предлог о со словами.	
99.	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	
100.	Предлоги. Контрольный диктант	
101.	Предлоги. Работа над ошибками.	
Слова с непроверяемой безударной гласной (2ч.)		
102.	Упражнения в единообразии написания гласной в словах	Слова с непроверяемыми гласными. Единообразное написание гласной в словах-«родственниках»: *овощи, овощной.* Использование «Школьного орфографического словаря»для

	«родственниках»	проверки написания слов. **Словарь:** *арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко* (20 слов).
103.	Упражнения в единообразии написания гласной в словах «родственниках».	
Предложение (20ч.)		
104.	Выделение предложения из текста.	Выделение предложения из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи (большая буква, точка в
105.	Выделение предложения из	
	текста.	конце - в письменной речи, понижение голоса на точке, пауза между предложениями - в устной речи). Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложений. Смысловая законченность предложений (мы знаем, о чём или о ком говорим). Распространение предложений по картинкам и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке, образцу. Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов (2 вопроса и 2 на них ответа).
106.	Письмо по памяти.	
107.	Предложение законченное и незаконченное.	
108.	Предложение законченное и незаконченное.	
109.	Распространение предложений.	
110.	Распространение предложений.	
111.	Контрольное списывание.	
112.	Распространение предложений.	
113.	Распространение предложений.	
114.	Слова в предложении.	

115.	Письмо по памяти.	
116.	Порядок слов в предложении.	
117.	Порядок слов в предложении.	
118.	Составление предложений.	
119.	Составление предложений.	
120.	Составление предложений.	
121.	Составление предложений.	
122.	Контрольный диктант за год.	
123.	Работа над ошибками.	
Повторение (13ч.)		
124.	Правописание слов с мягким знаком (Ь) на конце слова.	
125.	Правописание слов с мягким знаком (Ь) в середине слова.	
126.	Правописание слов с непроверяемой безударной гласной.	
127.	Названия предметов.	
128.	Названия предметов.	
129.	Письмо по памяти.	
130.	Названия признаков.	

131.	Названия признаков.	
132.	Название действий.	
133.	Название действий.	
134.	Контрольное списывание.	
135.	Распространение предложений.	
136.	Распространение предложений.	

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Содержание
Повторение (12ч.)		
1.	Предложение. Выделение предложения из текста.	Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение о ком или о чём говорится в предложении.
2.	Контрольное списывание.	Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по- разному).
3.	Предложение законченное и незаконченное.	Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.
4.	Завершение начатого предложения.	Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией.
5.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	Определение предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.
6.	Порядок слов в предложении.	

7.	Выделение в предложении названий предметов , действий и признаков.	
8.	Составление предложений по сюжетной картинке.	
9.	Составление предложений по предметной картинке.	
10.	Письмо по памяти.	
11.	Предложение. Контрольный диктант.	
12.	Предложение. Работа над ошибками.	
Звуки и буквы (31ч.)		
13.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	
14.	Упражнения в расположении слов по алфавиту.	
Гласные звуки и буквы (15ч.)		
15.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.
16.	Контрольное списывание.	
17.	**Ударные и безударные гласные.** Различение ударных и безударных гласных.	
18.	Одинаковое написание гласных в ударной и	

	безударной позиции.	
19.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	
20.	Проверка безударной гласной в слове.	
21.	Проверка безударной	
	гласной в слове.	
22.	Контрольное списывание.	
23.	Проверка безударной гласной в слове.	
24.	Письмо по памяти.	
25.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	
26.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	
27.	Картинный диктант.	
28.	Ударные и безударные гласные. Контрольный диктант.	
29.	Работа над ошибками.	
Твёрдые и мягкие согласные (10ч.)		
30.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Объяснение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине

31.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*.
32.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я.	
33.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	
34.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	
35.	Письмо по памяти.	
36.	Различение твёрдых и мягких согласных.	
37.	Различение твёрдых и мягких согласных.	
38.	Твёрдые и мягкие согласные. Контрольный диктант.	
39.	Твёрдые и мягкие согласные. Работа над ошибками.	
Написание жи –ши, ча-ща, чу-щу в словах (5ч.)		
40.	Активизация словаря по теме.	Написание сочетаний *жи-щи, ча-ща, чу-щу.* Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.
41.	Контрольное списывание.	
42.	Написание жи –ши, ча-ща, чу-щу в словах.	
43.	Написание жи –ши, ча-ща,	

	чу-щу в словах.	
44.	Различение правил правописания в словах.	
45.	Гласные после шипящих согласных. Контрольный	
	диктант.	
46.	Гласные после шипящих согласных. Работа над ошибками.	
Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я (11ч.)		
47.	Знакомство с разделительным мягким знаком.	Разделительный *ь* перед гласными *и, е, е, ю, я.* Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Правильный перенос таких слов.
48.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	
49.	Контрольное списывание.	
50.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	
51.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	
52.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	
53.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий	

	знак.	
54.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	
55.	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я. Контрольный диктант.	
56.	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я. Работа над ошибками.	
57.	Письмо по памяти.	
Звонкие и глухие согласные (15ч.)		
58.	Различение звонких и глухих согласных в слове.	Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.
59.	**Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.** Наблюдение за парными согласными на конце слова.	
60.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
61.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	
62.	Проверка написания звонких и глухих согласных на	

	конце	
	слова.	
63.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	
64.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	
65.	Картинный диктант.	
66.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	
67.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	
68.	Письмо по памяти.	
69.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	
70.	Картинный диктант.	
71.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	
72.	Контрольное списывание.	
Слово (46ч.)		
Названия предметов (11ч.)		
73.	Название предметов, действий, признаков.	Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу, рисую (кому?) брату,*
74.	Различение названий предметов по вопросам	

	кто? что?	*рисую (чем?) карандашом, рисую (на чем?) на листе.*
75.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	
76.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	
77.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	
78.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	
79.	Картинный словарь.	
80.	Выделение названий предметов в предложении.	
81.	Письмо по памяти.	
82.	Названия предметов . Контрольный диктант	
83.	Названия предметов. Работа над ошибками.	
Имена собственные (6ч.)		
84.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, сел, городов, деревень и т.д. Знание домашнего адреса.
85.	Большая буква в названиях	
	городов, сёл, деревень, улиц.	

86.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	
87.	Контрольное списывание.	
88.	Название предметов. Закрепление знаний.	
89.	Письмо по памяти.	
Названия признаков (15ч.)		
90.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам *хитрая, рыжая …; голодный …* . Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам. Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь-певец, красивый-красота.* Подбор слов, противоположных по значению. Распространение предложений словами различных категорий.
91.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	
92.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	
93.	Контрольное списывание.	
94.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	
95.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	
96.	Определение предмета по его признакам.	
97.	Картинный диктант.	

98.	Различение названий предметов, действий, признаков.	
99.	Постановка вопросов к словам в предложении.	
100.	Контрольное списывание.	
101.	Распространение предложений словами, обозначающим признаки предмета.	
102.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.	
103.	Названия признаков. Контрольный диктант.	
104.	Названия признаков. Работа над ошибками.	
Предлоги (11ч.)		
105.	Предлоги по, к,от, над, под, о,в,на, со словами.	Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед.* Упражнения в составлении
106.	Предлог из со словами.	
107.	Предлог за со словами.	словосочетаний с заданным словом и предлогом.
108.	Предлог без со словами.	
109.	Предлог до со словами.	
110.	Предлог про со словами.	
111.	Контрольное списывание.	

112.	Предлоги. Закрепление знаний.	
113.	Предлоги. Закрепление знаний.	
114.	Письмо по памяти.	
115.	Предлоги. Контрольный диктант	
116.	Предлоги. Работа над ошибками.	
Предложение (14ч.)		
117.	Выделение предложения из текста.	Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.
118.	Деление текста на предложения.	
119.	Контрольное списывание.	
120.	Завершение начатого предложения.	
121.	Порядок слов в предложении.	
122.	Порядок слов в предложении.	
123.	Связь слов в предложении.	
124.	Связь слов в предложении.	
125.	Письмо по памяти.	
126.	**Предложения разные по интонации.** Вопросительные	

	предложения.	
127.	Восклицательные предложения.	
128.	Разные по интонации предложения.	
129.	Контрольный диктант за год.	
130.	Работа над ошибками.	
Повторение (6ч.)		
131.	Правописание гласных и согласных в слове.	
132.	Правописание гласных и согласных в слове.	
133.	Название предметов, действий, признаков.	
134.	Название предметов, действий, признаков.	
135.	Предложение. Составление деформированных предложений.	
136.	Письмо по памяти.	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по русскому языку для первого класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную

программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Аксенова А.К. - Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе, - М.: Гуманитарн. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009;
- Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. Книга для учителя.- М.: Просвещение, 1991г.;

1. Учебник:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – В 2-х ч. М.: Просвещение, 2017;
- Якубовская Э.В., Павлова Н.В., Русский язык 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) М.: Просвещение, 2018;

- А.К.Аксенова Э.В.Якубовская Русский язык 3 класс: Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение;

- А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова Русский язык 4 класс: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение.

1. Рабочая тетрадь:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч.

1. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

1. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;

- дидактические игры;
- образца написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.