

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Безменовская средняя общеобразовательная школа**

ПРИНЯТО
на заседании МО
Протокол от «26» августа 2026 г. №1
Руководитель МО Кузнецова О.С.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Климова Е.В.
«26» августа 2026 г. №1

**Рабочая программа
учебного курса**

**Функциональная грамотность
(Математическая грамотность)
5-6 классы**

**уровень основного
общего образования
(срок освоения 2 года)**

**Составитель: учитель математики
Бедункович Т.А.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Актуальность введения предметного курса по математике в школьную программу:

предметный курс позволяет планомерно вести дополнительную деятельность по предмету;

позволяет доработать, углубить и расширить учебный материал, вызывающий трудности, что способствует более успешному выполнению срезовых и итоговых контрольных работ;

различные формы проведения предметного курса, способствуют повышению интереса к предмету;

рассмотрение более сложных заданий способствует развитию логического мышления обучающихся;

создаются условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Учитель математики не может ограничиться рамками своей работы только обучению детей на уроке. Успех учителя в работе определяется не только высоким уровнем учебной деятельности учащихся на уроке, но и кропотливой «черновой» работой в различных видах внеурочных занятий. В классах обычно имеются учащиеся, которые хотели бы узнать больше того, что они получают на уроке, есть дети, которых интересуют задачи «потруднее», задачи повышенной сложности, задачи на смекалку. Правильно поставленная и систематически проводимая работа, особенно на предметном курсе, помогают решить задачи:

Привитие интереса к математическим знаниям;

Развитие математического кругозора;

Привитие навыков самостоятельной работы;

Развитие математического мышления, смекалки, эрудиции;

Показать связь математики с жизнью.

В настоящее время основной и самой важной задачей курса математики в основной школе является освоение учащимися системы математических знаний, формирование базовых умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования на третьей ступени обучения или в среднеспециальных учебных заведениях.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные цели и задачи реализации содержания курса:

Цели:

- развитие математических, интеллектуальных способностей учащихся, обобщенных умственных умений;
- развитие у учащихся практических навыков решать нестандартные задачи, задачи на формирование функциональной грамотности;
- углубление и расширение знаний учащихся.

Задачи:

- формировать у учащихся навык решения базовых и нестандартных задач, в т.ч. функциональной математической грамотности;
- расширить сферу математических знаний учащихся;
- подготовить учащихся к прохождению аттестации, ВПР;
- приобщить учащихся к работе с математической литературой и интернет ресурсами;
- создать положительную мотивацию обучения математике.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Математическая грамотность" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МКОУ Безменовской СОШ на 2026-2027 учебный год на изучение курса отводится 34 часа (1 час в неделю) в 5,6 классе.

СОДЕРЖАНИЕ

5 КЛАСС

Арифметические операции с целыми числами.

Чтение и преобразование информации, представленной в виде таблиц.

Решение уравнений.

Решение задач разных типов (на покупки, работу, движение).

Дроби. Арифметические операции с дробными числами.

Нахождение части числа и числа по его части.

Решение задач на проценты.

Решение заданий на вычисление и построение на местности.

Решение заданий на прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Решение задач разных типов.

Решение задач функциональной математической грамотности;

Решение заданий, вариантов ВПР.

6 КЛАСС

Арифметические действия с отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями;

Нахождение части числа и числа по его части;

Оценивание размеров реальных объектов окружающего мира;

Извлечение информации, представленной в таблицах, на диаграммах;

Модуль числа;

Сравнение обыкновенных дробей, десятичных дробей и смешанных чисел;

Нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами;

Несложные логические задачи;

Задачи на проценты, задачи практического содержания;

Геометрические представления при решении практических задач;

Геометрические построения;

Задачи на логическое мышление, умение проводить математические рассуждения;

Решение задач функциональной математической грамотности;

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- понимать значимость образования и познания в жизни человека и общества;
- знать и понимать правила ответственного отношения к выполнению учебных задач, самостоятельно отвечать за результаты своей учебной деятельности, осознавать истинные мотивы учебной деятельности;
- знать о существовании и преимуществах компромиссных способов решения споров, конфликтов и иметь позитивный опыт их применения;
- знать и принимать правила уважительного и доброжелательного отношения к другим людям;
- знать о способах регуляции своего поведения в социуме, уметь применять эти способы;
- иметь опыт творческой деятельности и эмоциональной рефлексии;
- понимать направленность своих интересов в ту или иную сферу окружающего мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД. С помощью наводящих вопросов учителя

- формулировать суть проблемы, возникшей в ходе познавательной, творческой или иной деятельности и свое к ней отношение;
- определять желаемые результаты той или иной деятельности;
- объяснять личные мотивы желаемых результатов;
- определять необходимые действия для решения текущей задачи;
- определять возможные препятствия и способы их преодоления;
- оценивать внутренние и внешние ресурсы и возможность их использования при решении задач;
- выбирать из предложенных вариантов более подходящие инструменты самоконтроля и применять их;
- сверять результаты промежуточной деятельности с желаемым результатом, корректировать их;
- оценивать результаты своей деятельности, анализировать ее сильные и слабые стороны;
- называть причины, приведшие к тому или иному результату.

Познавательные УУД. С помощью наводящих вопросов учителя

- выбирать из предложенных вариантов инструменты, наиболее подходящие для анализа правильности решения задачи, предлагать свои инструменты;
- оценивать в процессе взаимопроверки или самоконтроля правильность решения учебной задачи;
- аргументировать мнение по поводу качества выполнения учебной задачи;
- формулировать различные виды вопросов в учебной и познавательной деятельности, знать их отличия;
- создавать проблемные ситуации, объяснять актуальность проблемы;

- выдвигать гипотезы, планировать последовательность действий, которые необходимо совершить для проверки гипотезы, аргументировать их последовательность;
- подбирать из предложенных инструментов исследования наиболее подходящие, аргументировать свой выбор;
- проводить разные виды исследований;
- сравнивать результаты исследования с гипотезой, делать выводы;
- представлять продукты исследования в группе или в классе;
- определять логические связи между предметами, явлениями;
- составлять целое из частей, достраивать, восполнять недостающие компоненты;
- выявлять причины и следствия явлений, строить логическую цепь рассуждений.

Коммуникативные УУД.

- использовать различные речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми в зависимости от поставленной задачи;
- соблюдает нормы и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывает и обосновывает свое мнение;
- принимает решение в ходе диалога и согласовывает его с собеседником;
- знает правила создания информационных продуктов; имеет опыт их создания в учебной деятельности под руководством учителя (реферат, доклады, тест, презентация, письмо, видеоряд, видеоролик и т.д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- читать и понимать графики реальной зависимости, диаграммы;
- составлять математические модели к задачам и работать с ними;
- применять рациональные приёмы вычисления при решении примеров с большими числами;
- применять различные математические приёмы при решении практических задач (доли, проценты, пропорция, движение, работа);
- знать методы решения комбинаторных задач;
- создавать модели фигур из бумаги, флексагоны;
- устанавливать соответствие между реальным размером объекта и представленным на изображении;
- уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел «Числа и вычисления»	8	https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematike-natemu-sistemischisleniya-klass3181923.html
2	Раздел «Измерение величин»	7	
3	Раздел «Закономерности»	8	
4	Первые шаги в геометрии.	8	
5	Раздел «Комбинаторные задачи	3	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

6 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	История математики.	15	
2	Логика	7	
3	Задачи на работу	12	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов
1	Многочисленные числа.Позиционная система счисления.	1
2	Сравнение многочисленных чисел. Способы сравнения	1
3	Дроби. Сравнение дробей	1
4	Нестандартные способы математических вычислений	1
5	Нестандартные способы математических вычислений	1
6	Числовые выражения. Свойства арифметических действий.	1
7	Числовые выражения. Свойства арифметических действий.	1
8	Решение задач арифметическим способом	1
9	Отношение между числом, величиной и единицей.	1
10	Измерение длин линий и площадей фигур	
11	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1
12	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1
13	Лист Мёбиуса. Задачи на разрезание и склеивание бумажных полосок	1
14	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1
15	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1
16	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1
17	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1
18	Решение текстовых задач на движение и покупки	1
19	Решение текстовых задач на движение и покупки	1
20	Решение задач с помощью рисунка, схемы, таблицы	1
21	Решение задач с помощью рисунка, схемы, таблицы	1
22	Решение экономических задач	1
23	Решение экономических задач	1
24	Простейшие геометрические фигуры	1
25	Простейшие геометрические фигуры	1
26	Взаимное расположение геометрических фигур	1
27	Взаимное расположение геометрических фигур	1
28	Задачи на разрезание и перекраивание.	1
29	Задачи на разрезание и перекраивание.	1
30	Задачи на местности, на нахождение площади и объема	1
31	Задачи на местности, на нахождение площади и объема	1
32	Диаграммы, графики	1
33	Представление данных	1
34	Решение задач из реальной жизни.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов
1	История математики. Великие математики	1
2	Математика в поэзии, фольклоре, изобразительном искусстве	1
3	Наглядная геометрия	1
4	Фигуры своими руками	1
5	Элементарные методы и приемы оригами	1
6	Флексагон. Стомахион	1
7	Геометрия на клетчатой бумаге. Площади фигур	1
8	Решение задач по готовым рисункам	1
9	Количественные задачи. Покупки	1
10	Количественные задачи. Покупки	
11	Задачи на оптимизацию	1
12	Задачи на оптимизацию	1
13	Математика дома. Ремонт	1
14	Математика дома. Ремонт	1
15	Развертки фигур	1
16	Развиваем глазомер	1
17	Занимательная математика	1
18	Кроссворды, ребусы, криптограммы	1
19	Логика	1
20	Задачи о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1
21	Задачи на доли и части	1
22	Задачи на пропорции	1
23	Задачи на пропорции	1
24	Задачи на скорость сближения, удаления	1
25	Задачи на работу	1
26	Совершаем покупки. Прикидки	1
27	Практические задачи: как выгоднее?	1
28	Практические задачи, представленные таблицами	1
29	Выбор оптимального варианта	1
30	Что такое комбинаторика Комбинаторные задачи. Монета	1
31	Комбинаторные задачи. Игральная кость.	1
32	Комбинаторные задачи. Игральная кость.	1
33	Работа над мини- проектами в группах	1
34	Защита мини-проекта	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

УМК Используемая литература

1.Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Часть 1, 2. Под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. Москва. Санкт-Петербург. «Просвещение» 2022.

2. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразовательные организации. /Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018.
- 3 Математический детектив: пособие для учащихся/В.В. Мадер. _ М.: Мнемозина, 2008
- 4.Математика. Занятия школьного кружка. 5-6 кл._ М.6: Издательство НЦ ЭНАС, 2014