Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Безменовская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
на заседании МО
Протокол от «28» августа 2025 г.№1
Руководитель МО Бабина И.А.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Климова Е.В.
«28» августа 2025 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Речевая практика»

для обучающихся по адаптированной основной

общеобразовательной программе образования обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1) 1-4 класс

Составитель: учитель начальных классов
Фатеева А.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» разработана в соответствии с Законом №273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная **цель** обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (ПрАООП, п.2.2.2).

Основные задачи реализации содержания предмета «Речевая практика» предусмотренные АОПП:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика

отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделам программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Введение в программу пропедевтических этапов (добукварного периода — перед изучением букваря, практических грамматических упражнений — перед изучением систематического курса грамматики в старших классах) обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта учащихся, в том числе исправление различных нарушений речи школьников.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В примерном учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Речевая практика» относится к обязательной предметной области «Русский язык». В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, курс рассчитан:

Класс	**Количество часов в неделю**	**Количество часов в год**
1 класс	2	66
2 класс	2	68
3 класс	2	68
4 класс	2	68

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

1 КЛАСС

Достаточный уровень:	**Минимальный уровень:**

• выполнять задания по словесной инструкции; • называть предметы и действия, соотносить их с картинками; • внятно выражать просьбы, употреблять "вежливые" слова; • соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; • сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.	• выполнять по словестной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день; • называть предметы и соотносить их с картинками; • употреблять "вежливые " слова при обращении к другим людям; • правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; • сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

2 класс

Достаточный уровень:	**Минимальный уровень:**
• выполнять различные задания по словесной инструкции учителя; • использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; • участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать; • правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; • здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; • называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников.	• выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; • называть предметы и действия, соотносить их с картинками; • правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; • адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; • называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников; • участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

3 класс

Достаточный уровень:	**Минимальный уровень:**
• передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в магнитофонной записи; • выполнять инструкцию,	• выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; • выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова адекватно пользоваться правилами этикета при встречи и

предложенную в письменной форме; • выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;	расставании с детьми и взрослыми;
• участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; • правильно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова; • здороваться, прощаться, приносить прощения, извиняться, используя соответствующие выражения; • сообщать о себе: своё имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников; • принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций.	• сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); • участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; • выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; участвовать в беседе.

4 класс

Достаточный уровень:	**Минимальный уровень:**
• понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию; понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; • участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; • принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций.	• выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова; • сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; • слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.
Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это

…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй»,

«здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи (те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником

…» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …»,

«Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты

…», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …»,

«Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная

реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».

«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки:

«Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!»,

«Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

1. класс

№ п/п	Тема урока	Содержание
1.	**Давайте познакомимся (4ч.)** Введение в ситуацию.	Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод) Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы)
2.	Давайте познакомимся. Знакомство с основными правилами поведения в диалоге.	
3.	Давайте познакомимся. Закрепление полученных	

	знаний.	
4.	Давайте познакомимся.	
	Обобщающая беседа.	Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик) Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации) Обобщающая беседа
5.	**Знакомство во дворе (4ч.)** Введение в ситуацию.	Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями) Разучивание чистоговорки. Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации) Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение») Обобщающая беседа
6.	Знакомство во дворе. Закрепление правил поведения при знакомстве.	
7.	Знакомство во дворе. Составление рассказа.	
8.	Знакомство во дворе. Обобщающая беседа.	
9.	**Дорога домой (4ч.)** Введение в ситуацию.	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Составление рассказов о доме, в котором он живет. Заучивание своего домашнего адреса. Актуализация сказки "Гуси - лебеди" по вопросам учителя. Беседа о правилах безопасного поведения на
10.	Дорога домой. Составление рассказов о своем доме.	
11.	Дорога домой. Моделирование диалога, приглашение в гости.	

12.	Дорога домой. Беседа о правилах безопасного поведения на улице.	улице. Игра "Приглашаю тебя в гости". Основные правила телефонного разговора.
13.	**РНС. Теремок (4ч.)** Введение в ситуацию.	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Разучивание чистоговорки Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).
14.	РНС. Теремок. Знакомство со сказкой.	
15.	РНС. Теремок. Просмотр мультипликационного фильма.	
16.	РНС. Теремок. Инсценирование сказки.	
		Инсценирование сказки. Обобщающая беседа.
17.	**Знакомство в гостях (3ч.)** Введение в ситуацию.	Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями) Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель – ученик, ученик – ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации) Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.) Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости» Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план
18.	Знакомство в гостях. Правила этикета при знакомстве в гостях.	
19.	Знакомство в гостях. Составление рассказов.	

20.	**Покупка школьных принадлежностей (4ч.)** Введение в ситуацию.	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями). Разучивание чистоговорки. Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа). Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов). Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»). Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.
21.	Покупка школьных принадлежностей. Знакомство с правилами поведения в магазине.	
22.	Покупка школьных принадлежностей. Ролевые игры по теме ситуации.	
23.	Покупка школьных принадлежностей. Составление рассказов.	
24.	**В магазине игрушек (4ч.)** Введение в ситуацию.	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями) Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю
25.	В магазине игрушек. Конструирование диалогов.	
26.	В магазине игрушек. Ролевые игры.	
27.	В магазине игрушек. Составление рассказов.	

		свою лошадку» Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации) Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов) Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки») Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.
28.	**Готовимся к празднику (4ч.)** Введение в ситуацию.	Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию) Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом. Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник. Разучивание стихотворений новогодней тематики. Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудшовой, муз.Л. Бекмана), пение логовых цепочек на мотив песенки. Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»
29.	Готовимся к празднику. Составление приглашений на новогодний праздник.	
30.	Готовимся к празднику. Разучивание стихотворений.	
31.	Готовимся к празднику. Слушание и разучивание новогодних песенок.	
32.	**Новогодние чудеса (4ч.)** Введение в ситуацию.	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем) Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале. Разучивание чистоговорки. Составление
33.	Новогодние чудеса. Составление новогодних поздравлений.	
34.	Новогодние чудеса. Беседа с привлечением личного опыта.	

35.	Новогодние чудеса. Составление рассказов.	новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»
		Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа).
36.	**Зимняя прогулка (4ч.)** Введение в ситуацию.	Ведение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви). Разучивание чистоговорки. Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке). Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу. Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией. Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку. Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.). Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план).
37.	Зимняя прогулка. Тренировочные упражнения в произнесении просьб.	
38.	Зимняя прогулка. Ролевые игры.	
39.	Зимняя прогулка. Составление рассказов.	
40.	**Надо, надо умываться… (4ч.)** Введение в ситуацию.	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения. Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах). Конструирование возможных диалогов,
41.	Надо, надо умываться… Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу.	
42.	Надо, надо умываться… Ролевые игры по теме.	

43.	Надо, надо умываться… Коллективное составление рассказа.	содержащих просьбу. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации. Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»).
44.	**Праздники (6ч.)** Масленица. Введение в ситуацию.	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). Разучивание детских стихотворений, мини - диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх. Слушание рассказов в устном изложении учителя. Упражнения на развитие речевого дыхания.
45.	Масленица. Разучивание детских стихотворений.	
46.	23 февраля - день Защитников Отечества. Введение в ситуацию.	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию
47.	23 февраля - день Защитников Отечества. Составление	
	поздравлений	картинки, из двух, произнесенных учителем). Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления.
48.	8 марта - Международный женский день Введение в ситуацию.	
49.	8 марта - Международный женский день. Создание видеопоздравления.	
50.	**Помощники (3ч.)** Введение в ситуацию. Составление предложений по теме ситуации	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание.
51.	Помощники. Ролевые игры	

52.	Помощники. Коллективное составление рассказа	Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.). Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»).
53.	**Спокойной ночи (4ч.)** Введение в ситуацию.	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке. Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. Разучивание колыбельной. Моделирование диалогов по теме ситуации. Ролевые игры по теме. Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план).
54.	Спокойной ночи. Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».	
55.	Спокойной ночи. Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном.	
56.	Спокойной ночи. Ролевые игры по теме.	
57.	**Доброе утро (3ч.)** Введение в ситуацию.	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Разучивание чистоговорки. Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д. Моделирование диалогов по теме ситуации. Ролевые игры по теме. Беседа на тему «Как начинается твоё утро?»
58.	Доброе утро. Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий.	
59.	Доброе утро. Составление коротких рассказов из личного опыта.	
		Составление коротких рассказов из личного

		опыта.
60.	**Праздники (2ч.)** 9 Мая - День Победы! Введение в ситуацию.	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления.
61.	9 Мая - День Победы! Составление поздравлений.	
62.	**Петушок и бобовое зернышко (3ч.)** Знакомство со сказкой.	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации - серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). Инсценирование сказки. Обобщающая беседа.
63.	Петушок и бобовое зернышко. Выборочный пересказ сказки с опорой на иллюстрации.	
64.	Петушок и бобовое зернышко. Инсценирование сказки.	
65.	**Заячья избушка (2ч.)** Знакомство со сказкой.	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации - серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). Инсценирование сказки. Обобщающая беседа.
66.	Заячья избушка. Выборочный пересказ сказки с опорой на иллюстрации.	

2 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание
1.	**Школьная жизнь (8ч.)** Добро пожаловать!	Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Ответные реплики в типовом диалоге.
2.	У нас новая ученица.	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Знакомство с новой ученицей. Употребление слов
		здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Игра «Наши имена»
3.	Кто нас лечит и кормит.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Беседа по итогам экскурсии.
4.	Правила для школьника.	Введение детей в ситуацию знакомства Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Конструирование реплик по теме. Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам. Проигрывание диалогов знакомства игрушек.
5.	Дежурим с другом (подругой).	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни. Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.

6.	«Ура! Перемена!»	Чтение учителем стихотворения «Перемена» Обсуждение ситуации по вопросам учителя. Познакомить школьников с основными правилами поведения на перемене.
7.	Истории о лете.	Отгадывание загадки о лете. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Познакомить с правилами участия в полилоге. Игра «Рассказ по кругу».
8.	Я расскажу вам, где отдыхал.	Разучивание считалок. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту. Познакомить с правилами участия в полилоге. Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план.
9.	**Игры и игрушки (5ч.)** Игрушки.	Разучивание чистоговорки. То-то-то – у Антона лото. Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними.
		Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем.
10.	Моя любимая игрушка.	Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Описание игрушки по картинно-графическому плану. Игра «Назови ласково». Игра «Отгадай мою игрушку».
11.	Магазин игрушек.	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки. Помочь первоклассникам перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия. Повторить основные правила поведения в магазине. Ролевая игра "Магазин игрушек".

12.	Уложим куклу спать.	Слушание стихотворения Ю. Горея «Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Устные отчеты о выполняемых действиях. Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией. Формировать у учащихся умение давать отчеты о выполняемых действиях. Ролевая игра «Уложи куклу спать»
13.	Мы уже не малыши.	Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла» Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова. Составление предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки». Беседа о бережном отношении к вещам. Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности). Выявление умений рассказывать о предстоящей и выполненной работе, проводить простую классификацию (игрушки – учебные вещи), строить предложения по вопросам, использовать предлоги (в, на, под).
14.	**Играем в сказку (7ч.)** Знакомство со сказкой «Три медведя»	Разучивание чистоговорки. Познакомить учащихся с русской народной сказкой «Три медведя» Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве. Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности
15.	Инсценировка сказки «Три медведя»	Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов. Развивать
		интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки. Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся

16.	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке. Познакомить учащихся со сказкой «Три поросенка» Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки. Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?»
17.	Инсценировка сказки «Три поросенка»	Прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросенка» Инсценирование сказки и использование элементов костюмов. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки. Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся
18.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	Прослушивание загадки в форме «звукового письма» Познакомить учащихся со сказкой «Красная Шапочка» Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве. Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки
19.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки и использование элементов костюмов. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки. Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки.
20.	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	Заучивание отрывка из стихотворения. Познакомить учащихся с творчеством С. Михалкова. Воспитывать у детей любовь к животным. Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам.
21.	**Я дома (4ч.)** В воскресенье все дома.	Слушание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине» Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?». Формировать уважительное отношение к старшим. Выявление знаний учащихся о членах своей

		семьи, о понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам.
22.	Расскажи о себе.	Знание своего имени, отчества, фамилии,
		адреса. Рассказ о себе по образцу
23.	Я звоню себе домой.	Разучивание чистоговорки. Моделирование телефонных разговоров с мамой. Познакомить с правилами общения по телефону. Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона.
24.	Я звоню в экстренные службы.	Слушание и воспроизведение чистоговорки. Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи». Познакомить с правилами общения по телефону. Составление рассказа с опорой на картинки.
25.	**Мои товарищи в школе (4ч.)** Играем во дворе.	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно». Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях. Умение игры по правилам. Игра «Кто быстрее?»
26.	Не надо больше ссориться.	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться». Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»

27.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики.	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни. Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.
28.	Наш товарищ заболел.	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему». Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю. Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации.
29.	**Готовим новогодний праздник (3ч.)** Готовимся к празднику.	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений.
		Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.
30.	Новогодние чудеса.	Слушание песенки «В лесу родилась елочка». Моделирование ситуации знакомства на карнавале. Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность. Игра «Узнай меня»
31.	Новогодние поздравления.	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей

32.	Составление Новогодних поздравлений.	реплике, произнесенной учителем. Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков. Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
33.	**Зимняя прогулка (4ч.)** Зимняя одежда.	Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке». Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды. Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку».
34.	Зимние забавы.	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.) Моделирование возможных диалогов между героями картинки. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Составление рассказа с опорой на картинный план.
35.	Мы катаемся с горы.	Чтение стихотворения Н. Некрасов «Детство» (отрывок). Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Составление рассказа с опорой на картинку.
36.	Мы лепим снеговика.	Давай, дружок, Смелей, дружок. Кати по снегу Свой снежок. Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Составление рассказа с опорой на картинный план. Практическое занятие.
37.	**Мойдодыр (12ч.)** Я умываюсь.	Слушание отрывка из стихотворения «Мойдодыр». Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие
		предметы гигиены. Закреплять умение строить высказывание-просьбу. Составление короткого рассказа на тему «Я

		умываюсь» и закрепление его действиями.
38.	Я чищу зубы.	Отгадывание загадок. Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены. Закреплять умение строить высказывание-просьбу. Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями.
39.	Режим дня школьника.	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу». Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью их действий. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.
40.	Я правильно одеваюсь.	Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеяный». Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Игра «Одень Машу».
41.	Вещи в моем шкафу.	Отгадывание загадок. Употребление в речи предлогов в, на, под. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Практические упражнения по складыванию одежды.
42.	Я собираюсь на прогулку.	Отгадывание загадок. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности. Усвоить последовательность действий при одевании. Игра «Оденься правильно».
43.	Содержу одежду в чистоте.	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?». Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения

		из школы. Игра «Кто знает, пусть продолжает».
44.	Опрятному человеку нужны помощники.	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия в прачечную. Знакомство с персоналом. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы бытовой техники. Употребление слов здравствуйте, доброе утро,
		до свидания. Правила поведения при знакомстве. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.
45.	Я обуваюсь.	Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благининой. Расширить словарный запас школьников, обозначающие разновидность обуви. Практические упражнения в обувании, в шнуровании.
46.	Я ухаживаю за обувью.	Отгадывание загадок. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы для ухода за обувью. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Практические упражнения в уходе за обувью.
47.	Я по лужам прогулялся.	Слушание детской песни «Ангина». Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Игра «Кто знает, тот продолжает»
48.	Мишка заболел.	Слушание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит». Расширить словарный запас школьников, обозначающие медицинские предметы. Формирование доброжелательного отношения к больному. Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор».

49.	**Я за порогом дома** Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе).	Слушание песенки «Мы едем, едем, едем». Расширить словарный запас школьников, обозначающие общественный транспорт. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Моделирование ситуации «Я в автобусе».
50.	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	Отгадывание загадок. Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Обратить внимание учащихся на значение интонационного выделения слов. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок.
51.	Где я живу.	Отгадывание загадок. Запоминание своего адреса. Проигрывание диалога «Где ты живешь?»
52.	Моя дорога в школу.	Отгадывание загадок. Моделирование ситуации «В школу я иду таким путем». Зарисовка маршрута от дома до школы.
53.	За покупками в магазин.	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Помочь первоклассникам перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия. Повторить основные правила
		поведения в магазине. Ролевая игра «Магазин игрушек».
54.	Я иду в кружок. Кто со мной?	Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Ролевая ситуация «Я записываюсь в кружок». Познакомить с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок. Беседа с опорой на личный опыт
55.	Мы в гостях на день рождении.	Расширять представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем. Коллективное составление рассказа «Как мы

		ходили в гости» по опорным картинкам.
56.	День рождения! Знакомимся с гостями.	Драматизация песни «К нам гости пришли». Познакомить первоклассников с понятием «познакомить кого-то с кем-то». Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту. Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя
57.	День рождения! Провожаем гостей.	Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все…». Расширять представления учащихся о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими. Учить школьников правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту. Ролевая игра «Кукла провожает гостей».
58.	Накрываем на стол.	Отгадывание загадок. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы посуды. Правила этикета за столом. Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста». Ролевая игра «Кукла накрывает на стол»
59.	Поздравляем маму.	Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся. Составление поздравления маме с опорой на условно-графические схемы предложений. Учить первоклассников строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков. Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
60.	**Мир природы (8ч.)** «К нам весна шагает…».	Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна». Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны. Составление рассказа с опорой на картинный план.
61.	Первоцветы.	Слушание стихотворения «Подснежник». Расширить словарный запас школьников,

		названий первые весенние цветы. Называние
		первоцветов ласково. Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану.
62.	Весенняя прогулка.	Отгадывание загадок. Экскурсия на школьный двор. Составление рассказа о весне по впечатлениям о прогулке.
63.	«А у нас в квартире кот! А у вас?».	Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе». Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Называние ласково. Составление описания кота по картинно-графическому плану.
64.	Учу попугая говорить	Отгадывание загадки. Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Называние ласково. Составление описания попугая по картинно-графическому плану.
65.	У меня есть щенок!	Проигрывание стихотворения А. Прокофьева «Тузик». Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Называние ласково. Составление описания собаки по картинно-графическому плану.
66.	Здравствуй лето!	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!». Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета. Правила поведения на воде. Игра «Морские фигуры».
67.	Здравствуй, лето!	Отгадывание загадок, доскажи словечко. Экскурсия на школьный двор. Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке. Правила поведения в лесу.
68.	Итоговое занятие	

3 класс

№ п/п	**Тема урока**	**Содержание**

1.	**Снова в школу (4ч.)** Вот и лето пролетело!	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов). Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.). Начало составления памятки «Секреты вежливого общения».
2.	Расскажи об осени.	
3.	Учимся общаться «Добро пожаловать».	
4.	Составление рассказа "Весёлые каникулы"	
		Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
5.	**Мы собрались поиграть (4ч.)** Я за порогом дома.	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с
6.	Правила игры.	
7.	Правила общения во время игр. Считалочки.	

8.	Игры с правилами.	использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта). Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся). Разучивание считалок. Составление «Копилки игр». Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план). Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой "Это важно!")
9.	**В библиотеке (4ч.)**	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о поведении в библиотеке. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. Экскурсия в школьную библиотеку. Ролевая игра «В библиотеке». Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
10.	Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	
11.	Правила поведения в библиотеке.	
12.	Экскурсия в библиотеку. Ролевая игра «Библиотеке».	
13.	**На приёме у врача (3ч.)** Знакомство с темой «На приёме у врача». Правила поведения. Слова поддержки, утешения.	Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).

14.	Конструирование и моделирование возможных	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача.
	диалогов на основе иллюстраций.	Конструирование возможных диалогов в регистратуре. Конструирование возможных диалогов с врачом. Ролевая игра «На приёме у врача». Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
15.	Ролевая игра «На приёме у врача».	
16.	**Лисичка со скалочкой (3ч.)** Знакомство со сказкой " Лисичка со скалочкой".	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). Инсценирование сказки.
17.	Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ	
18.	Чтение сказки по ролям. Выбор роли и атрибутов к ней.	
19.	**Сказки про Машу (4ч.)** Отгадай сказку.	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки. Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки. Игра «Живые загадки». Инсценирование сказки по выбору обучающихся.
20.	Рассказывание сказки «Маша и медведь»	
21.	Рассказывание сказки «Три медведя».	
22.	Играем в сказку.	
23.	**Отправляюсь в магазин (4ч.)** Отделы магазина.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).
24.	Правила хорошего тона.	

25.	Ролевая игра " В магазине"	Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел-товар). Конструирование возможных диалогов с продавцом. Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого чёткого произнесения реплик при общении с продавцом. Ролевая игра " В магазине". Экскурсия в магазин. Продолжение составления памятки "Секреты вежливого общения". Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).
26.	Экскурсия в магазин.	
27.	**Телефонный разговор (4ч.)** Телефон в нашей жизни.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
28.	Правила общения по телефону.	Актуализация имеющихся знаний по теме. Составление «Правил общения по телефону». Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон». Чтение фрагментов сказки по ролям. Проигрывание диалогов сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания. Ролевые игры "Телефонный разговор". Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
29.	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон…»	
30.	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».	
31.	**Новогодние поздравления (2ч.)** Выявление представлений детей по теме «Новогодние поздравления»	Введение в тему с использованием личного опыта. Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.
32.	Новогодние поздравления. Обращение в поздравительной открытке.	
33.	**Я зритель (4ч.)** Знакомство с театром.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме.
34.	Правила вежливого зрителя.	

35.	Составление памятки «В кино».	Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы). Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. Составление «Правил вежливого зрителя». Ролевая игра «Кинотеатр». Продолжение составления памятки "Секреты вежливого общения". Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
36.	Ролевая игра «Кинотеатр».	
37.	**Какая сегодня погода (4ч.)** Стихи и загадки о зиме.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра "Прогноз погоды". Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
38.	Прогноз погоды.	
39.	Источники прогноза погоды.	
40.	Расскажи мне о погоде.	
41.	**Снегурочка (4ч.)** Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).
42.	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	
43.	«Мастер сказки сказывать».	Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.). Инсценирование сказки. Конкурс «Мастер сказки сказывать».
44.	Расскажи мне сказку.	
45.	**Весенние поздравления (4ч.)** Беседа с опорой на иллюстрации по теме «Весенние поздравления».	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем). Составление

46.	Праздник весны: составление поздравлений.	поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки.
47.	Конструирование диалогов поздравления.	
48.	Праздник весны: создание поздравительных открыток.	
49.	**Готовимся к празднику (4ч.)** Готовим подарок к празднику. Беседа с опорой на личный опыт.	Введение в ситуацию (беседа с опорой на личный опыт). Коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля и 8 Марта: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка, работа в парах или мини-группах. Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
50.	Изготовление подарка: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка.	
51.	Конструирование диалогов вручения подарков.	
52.	Моделирование и проигрывание диалогов.	
53.	**Весёлый праздник (4ч.)** Праздники в нашей жизни.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. Ролевая игра «Приём гостей». Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).
54.	Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.	
55.	Я иду на день рожденья.	
56.	У меня день рождения. Ролевая игра «Приём гостей»	
57.	**Учимся понимать животных (4ч.)**	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением

	Беседа по теме «Мир природы». Правила друзей природы.	личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).
58.	Забавные питомцы.	
59.	Составление рассказа домашнем животном «Мой друг».	
60.	Рассказы писателей о животных.	
	Обучение пересказу.	Выполнение и представление творческих работ классу. Составление правил ухода за домашними животными. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
61.	**День Победы (4ч.)** Что я знаю об этом празднике?	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!». Конструирование устных поздравлений "С днём Победы" различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). Поздравление с праздником.
62.	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.	
63.	Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!».	
64.	Поздравляем с Днём Победы!	
65.	**Узнай меня (4ч.)** Расскажи о себе. «Моя прическа»	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.). Составление рассказов-описаний о себе и товарищах. Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).
66.	Аккуратность и опрятность.	
67.	Речевая ситуация «Опиши товарища».	
68.	Итоговый урок.	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание
1.	**Делимся новостями (4ч.)** Добро пожаловать!	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Приветствия друг другу, представление новых учеников, поздравления с праздником знаний. Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста. Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом». Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
2.	Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».	
3.	Расскажи мне о своих летних каникулах.	
4.	Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».	
5.	**Я выбираю книгу (4ч.)** Книга - лучший собеседник.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
6.	В библиотеке.	
7.	Составление рассказов «Моя любимая книга»	
8.	Мы сказочники.	Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг). Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
9.	**Подскажите, пожалуйста…(4ч.)** Знакомство с темой "Подскажите, пожалуйста..."	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...»). Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и
10.	Конструирование диалогов обращения за помощью к знакомому человеку.	

11.	Конструирование диалогов обращения за помощью к незнакомому человеку.	незнакомому человеку. Ролевые игры по теме ситуации. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
12.	Ролевые игры.	
13.	**Я пассажир (3ч.)** Знакомство с темой " Я пассажир".	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте. Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе» (или иная по выбору учителя с учётом специфики общественного транспорта в местности, где находится школа). Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
14.	Правила поведения в общественном транспорте.	
15.	Ролевая игра «В автобусе».	
16.	**Петушок Золотой гребешок (3ч.)** Знакомство со сказкой "Петушок золотой гребешок"	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). Инсценирование сказки.
17.	Пересказ сказки "Петушок золотой гребешок".	
18.	Исценирование сказки "Петушок золотой гребешок".	
19.	**Сочиняем сказку (4ч.)**	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация знаний о фиксированной
20.	Обсуждение замысла сказки.	
21.	Иллюстрирование сказки.	

22.	Рассказывание сказки.	структуре текста. Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план. Иллюстрирование сказки согласно замыслу. Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
23.	**У телевизора (4ч.)** Я у телевизора.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план. Составление персональных телевизионных программ обучающимися. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
24.	Полезные и вредные телепередачи.	
25.	Моя любимая программа.	
26.	Составь свою телевизионную программу.	
27.	**Лисичка – сестричка (3ч.)** Знакомство со сказкой.	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). Инсценирование сказки.
28.	Пересказ сказки.	
29.	Инсценирование сказки" лисичка сестричка"	
30.	**Новогодние истории (3ч.)** Обсуждение замысла истории.	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации). Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах.
31.	Иллюстрирование истории.	

32.	Рассказывание истории.	Обсуждение замысла истории. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. Иллюстрирование истории согласно замыслу. Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников. Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование, демонстрация видео с записью истории, рассказываемой четвероклассниками и т. д.)
33.	**Знаки – помощники (4ч.)**	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни. Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков. Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе (посёлке, на нашей улице и т. д.)». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
34.	Учимся быть пешеходом.	
35.	Правила дорожного движения достойны уважения.	
36.	Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе»	
37.	**В гостях у леса (4ч.)**	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу. Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». Представление работ обучающимися (составление рассказов). Составление «Правил вежливого поведения в лесу». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
38.	Мы друзья или враги природы?	
39.	Я на прогулке в парке.	
40.	Правила вежливого поведения в лесу.	
41.	**Задушевный разговор (4ч.)**	Введение в тему ситуации (работа с

42.	Знакомство с рассказами В. Осеевой "Волшебное слово".	иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников. Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
43.	Знакомство с рассказами В. Осеевой "Что легче?".	
44.	Знакомство с рассказами В. Осеевой "На катке".	
45.	**Приглашение (4ч.)** Обсуждение проблемного вопроса.	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта). Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата. Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ. Составление текстов письменных приглашений, в том числе в творческих группах. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
46.	Конструирование устных приглашений.	
47.	Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.	
48.	Составление текстов письменных приглашений.	
49.	**Поздравляю! (4ч.)** Обсуждение проблемного вопроса.	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата. Знакомство с правилами оформления
50.	Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке.	
51.	Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток.	письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток.

52.	Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней.	Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
53.	**Жду письма! (4ч.)** Знакомство с темой.	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта). Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма. Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов. Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо …» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.). Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
54.	Знакомство со структурой письма.	
55.	Составление коллективного письма литературному герою.	
56.	Самостоятельная работа "Письмо другу".	
57.	**Извините меня (4ч.)** Обсуждение проблемного вопроса.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня…»). Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения. Ролевые игры по теме ситуации. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
58.	Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.	
59.	Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.	
60.	Ролевые игры.	
61.	**Поздравительная открытка (4ч.)** Рисование праздничных открыток.	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Рисование праздничных открыток. Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям,
62.	Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам.	

63.	Подписывание открыток поздравлениями.	родным). Подписывание открыток поздравлениями. Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки).
64.	Доставка открыток адресатам	
65.	**Во саду ли в огороде (4ч.)** Здравствуй, лето!	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы - работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности.
66.	Работа летом в саду и огороде.	
67.	Творческая работа, рисование летнего сада.	
68.	Летние каникулы, как я их проведу.	
		Обсуждение учащимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). Выполнение и представление выполненных работ классу - составление рассказов на основе выполненных рисунков. Обсуждение планов обучающихся на каникулы (свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы «Речевая практика» для первого класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. **Учебно-методическое обеспечение:**

- Комарова С.В. Первый класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.
- Комарова С.В. «Речевая практика». Учебник
- Комарова С.В. «Речевая практика». Рабочая тетрадь

1. **Технические средства:**

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет), проектор (сенсорная доска).

1. **Учебно-практическое оборудование:**

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).